

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

«Помощники Весны в Песочной стране»

(в рамках проведения городской консультации-практикума для педагогов ДОУ)

Подготовила:
учитель-логопед
Ажогина Е.Н.

г. Новочеркасск
2019 г.

Цель: Совершенствование фонематического восприятия посредством использованием различного вида песка с детьми, имеющими речевые нарушения.

- Задачи:**
1. Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления окружающей действительности по теме «Весна. Насекомые», учить понимать обобщающее понятие слов.
 2. Упражнять в образовании и использовании в речи существительных единственного числа родительного падежа, обогащать глагольный словарь (летает, ползает) в игровых упражнениях «Кого ты разбудил?», «Кто как передвигается?».
 3. Создавать условия для освоения детьми умения делить слова на слоги разными способами в упражнении «Раздели слово».
 4. Создавать условия для формирования длительного ротового выдоха, развития мелкой моторики рук с помощью упражнения «Собери запах», пальчиковой гимнастики «Пчела».
 5. Побуждать детей восхищаться красотой природы родного края в игровом упражнении «Прогулка»; развивать социокультурный опыт поведения в природе.
 6. Создавать условия для формирования навыка работы с разными видами песка в процессе совершенствования фонематического восприятия.

Оборудование:

1. Песочный стол с кинетическим песком.
2. Базовый комплект «Рисуем на песке».
3. Дидактическая игрушка «Хозяйка песка».
4. Набор «Цветы» для игр с песком, картинки с изображением насекомых, стеки.
5. Запись «Прогулка по лесу», «Шум поезда».
6. Развивающая игра «Делим слова на слоги».
7. Цветы, макеты деревьев, пни, трава.
8. Билеты на поезд.
9. Эмблемы у детей и на столах с изображением геометрических фигур разного цвета.

Предварительная работа

1. Использование специальных игр для развития фонематического восприятия.
2. Игры с кинетическим песком (юнгианская песочница) и сыпучим песком (базовый комплект «Рисуем на песке»).
3. Беседа по теме, чтение и пересказ литературы о весне, насекомых.
4. Рассмотрение иллюстраций и фотографий с изображением примет весны, насекомых (книги, компьютер, слайды).
5. Наблюдение в природе (за насекомыми).
6. Изготовление поделок из природного и бросового материала, из бумаги, рисование, лепка.

Ход занятия:

Логопед приветствует детей в группе и говорит:

- Когда я шла к вам в группу, я увидела чьи-то следы.
- Ребята, вы не знаете, кто оставил эти следы? *(ответы детей)*.
- А как нам узнать? Чьи они? *(пойти по следам)*.

Дети по следам «ладони-ступни» двигаются в сторону музыкального зала. В зале их встречает Весна. Она грустная и унылая. Логопед предлагает детям поздороваться с Весной и гостями.

Логопед обращает внимание на настроение Весны:

- Какое настроение у Весны? *(грустное)*.
- Как вы догадались? *(губы опущены вниз, не улыбается, ходит медленно)*.
- Покажите, как тёплыми шагами идёт Весна по земле? *(дети идут гордо, красиво, высоко подняв голову)*.

Логопед предлагает детям спросить у Весны:

У тебя что-то случилось?

Что с тобою приключилось?

Весна: Зиме на смену я пришла,
Тепло и радость принесла,
Ручьи повсюду зазвенели,
Птицы песенки запели.
Насекомые лишь спят,
Над цветами не жужжат.

Весна: Мне надо найти насекомых, разбудить их и отправить на участок вашего детского сада. Вот и вагоны готовы, на которых отправятся насекомые. А чтобы их отправить, я должна раздать им билеты. Только я не знаю кому, какой билет дать?

- А чтобы билет на поезд взять – части в слове надо сосчитать.

Логопед: Ребята, сможем помочь Весне. Только как? *(ответы детей)*.

- Что нам надо сделать? *(найти и разбудить насекомых, раздать им билеты)*.
- А где нам искать насекомых? *(в коре деревьев, под пнями, в цветах, в траве)*.

Весна приглашает детей отправиться на прогулку *(искать насекомых)*

Логопед обращает внимание детей на красоту родного края: «Как хорошо весной на Дону. Природа просыпается, всё вокруг цветёт и распускается. Бегут ручьи. Радуют своим пением птицы. Слышите? *(запись «Пение птиц»)*. Только не слышно насекомых...

Дети под музыку идут по залу и своими движениями «рисуют» образы поиска насекомых *(перешагивают через цветы, аккуратно раздвигают ветви деревьев, не рушат пни)*.

Логопед: Какой чудесный аромат. Где-то рядом цветочная поляна.

Дыхательное упражнение «Собери запах».

Дети обращают внимание на цветы в песочнице.

Логопед: Может насекомые спрятались в цветах?

- Как их найти? *(ответы детей)*

Детей встречает Хозяйка Песка и приглашает на поляну. Дети закатывают рукава, вспоминают правила игры с песком («Гимн играм с песком»).

Дети разгребают «пасочки-цветочки» пальчиками рук и находят там картинки с изображением насекомых *(запись «Насекомые жуужжат»)*.

Упражнение «Назови кто это?» (проводит учитель-логопед)

Упражнение «Кого ты разбудил?» (проводит учитель-логопед)

Упражнение «Кто как передвигается?» (проводит учитель-логопед)

Логопед: Как одним словом можно их назвать? *(насекомые)*.

- Весна, дети умеют не только язычком про насекомых рассказать, но ещё и пальчиками показать.

Пальчиковая гимнастика «Пчела» (проводит воспитатель)

Логопед: Весна, насекомых дети нашли и разбудили. Спросите у Весны, как ей ещё помочь?

Весна: Помогите мне разделить слова на слоги и сосчитать их.

Логопед: Ребята, как можно сосчитать части в слове? *(хлопать, прыгать, шагать, проговаривать, откладывать, рвать бумагу)*.

Логопед обращается к каждому ребёнку посчитать слоги (части) в своём слове отдельным способом.

- А песок нам может помочь? *(Да)*.

Дети делятся на две команды для работы с разными видами песка *(кинетическим и сыпучим)*, затем меняются местами.

Упражнение «Подели колбаску» - работа с кинетическим песком (проводит учитель-логопед)

Упражнение «Слоговые дорожки» - работа с сыпучим песком (проводит воспитатель).

Дети благодарят песок, прощаются с Хозяйкой Песка *(вытирают руки влажной салфеткой)*.

Логопед вместе с детьми: Весне помочь мы не забыли,

Слова на части разделили,

Пора билеты выбирать,

И насекомых отправлять.

Весна: Ребята помогите насекомым получить билеты.

Ребёнок называет количество слогов в слове, получает билет и «сажает» своё насекомое в вагон соответственно количеству слогов. Когда все насекомые «займут» свои места – поезд отправляется *(звучит шум поезда)*.

Весна благодарит детей за помощь и приглашает на прогулку.

Логопед: С Весной в группу отправляйтесь,

Улыбайтесь, одевайтесь.

На прогулку выходите,

Насекомых там найдите.
Только их не обижайте,
И ногой не наступайте.
Вы природу берегите,
Ей любовь свою дарите!

Дети с Весной выходят на прогулку и наблюдают за насекомыми в природе.