

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ комбинированного вида

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В-общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья. (1 группа здоровья)	Часто болеющий, соматически ослабленный ребенок. Дети группы риска с возможным отставанием в физическом развитии. (1 группа здоровья)	Низкие показатели здоровья. Нарушения речевого развития, психологических и психофизиологических функций, двигательной сферы. Отклонения в эмоционально-волевой и личностной сфере (2 группа здоровья)	Серьезные нарушения здоровья. Нарушения в речевом развитии, эмоционально-волевой и личностной сфере, интеллектуальных функциях. Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения. (2-3 группа здоровья)
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Возможно отставание в речевом развитии	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2, 3 уровня, дизартрия; заикание; алалия
Особенности развития познавательной сферы (память, мышление, восприятие, внимание)	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Имеются проблемы в развитии 1-2 психических процессов	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в развитии всех психических процессов (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (привычки, характер, темперамент)	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, использование помощи взрослого)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, частая отвлекаемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения общеобразовательной программы	Усваивает общеобразовательную программу на высоком уровне	В целом усваивает общеобразовательную программу на среднем уровне, 2-3 раздела на низком уровне	Большинство разделов общеобразовательной программы усваивает на низком уровне	Не усваивает общеобразовательную программу
Краткий вывод	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции (разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы)	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции и медицинском сопровождении (разработка индивидуальной общеобразовательной программы)

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Специалисты	Воспитатель	Воспитатель 1-2 специалиста	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной общеобразовательной программы и дополнительных программ	Комплексная диагностика усвоения основной общеобразовательной и дополнительных программ	Углубленная диагностика развития ребенка	Углубленная диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
Программа	Основной (усложненный) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный (основной) уровень общеобразовательной программы и дополнительные программы	Адаптивный уровень общеобразовательной программы Коррекционно-развивающая программа	Индивидуальная программа сопровождения
Формы усвоения программного материала	Фронтальные и подгрупповые занятия	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Способы, средства, приемы		Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
Результат	Усвоение основной общеобразовательной программы на высоком уровне	Усвоение основной общеобразовательной программы на среднем уровне, повышение резистентности организма, снижение частоты заболеваний	Положительная динамика в усвоении основной общеобразовательной программы, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся физических, речевых, интеллектуальных нарушений