

# МАТРИЦА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

в соответствии с ФГОС ДО

## 1. **Возрастные** особенности:

**Младший возраст:**  
сенсорные эталоны  
+ к/г навыки + эмоции

**Средний возраст:**  
Окружающий мир +  
пространство + эмоции

**Старший возраст:**  
Познавательные способности  
+ произвольность поведения

## 2. все **направления** развития ребенка (ФГОС ДО):

социально-  
коммуникативное развитие

познавательное  
развитие

речевое  
развитие

физическое  
развитие

художественно-  
эстетическое развитие

## 3. **Образовательная** программа ДОУ (60%-40%):

Примерная основная  
образовательная  
программа ДО (реестр)  
«Развитие» «Детство»...

Примерные вариативные  
образовательные программы ДО,  
технологии (по 1 направлению)  
«Гармония» «Цветные ладошки»..

Специальные  
образовательные программы  
для детей с ОВЗ  
Н.В.Нищева, Л.Б.Баряева...

Развивающие центры  
по **коррекции** речи,  
зрения, слуха, НОДА

## 5. Определение приоритетного **метода**:

- словесный
- наглядный
- игровой
- практический

## 6. Определение зон, уголков, **центров**:

Книжкин дом, страна Знаний, Буквоград, Малыши-крепьши

## 7. Подбор **средств**: (игр, игрушек, пособий, иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, фонограмм, картин, природного и бросового материала)

## 8. **Региональный** компонент:

Мини-музей, уголок краеведения, макет  
избы, куреня, фольклорный центр,  
Бабушкин сундучок, полочка старины...

## 9. **Гендерное** воспитание:

Девочки: будущие хозяйки, матери

Мальчики: защитники, добытчики

## 10. **ПЕСОК И ВОДА**

Песок: стол, формочки, мелкие предметы  
Вода: емкости, лейки, мельницы,  
заводные игрушки, тонет/не тонет...

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

При моделировании РППСреды группы внимательно изучить два документа: ФГОС ДО (п. 2.6., 2.7. и 3.3.) и СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.17.2., 17.12. и 17.13.). В первую очередь ориентироваться на возраст детей и реализуемую программу (можно использовать матрицу создания РППСреды) .

РППСреда должна постоянно пополняться и обновляться, учитывать время года и календарные праздники, в логопедических группах соответствовать изучаемой лексической теме.

Все игрушки должны быть исправны, регулярно мыться и обрабатываться, отличаться видовым разнообразием (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, спортивные, народные, подвижные, музыкальные, строительные и т.д.)

Пособия, наглядный и раздаточный материал должны быть качественно и эстетично оформлены.

Обязательно присутствие неоформленного материала, бросового и природного; а также выносного оборудования для прогулок.

В интерьере группы рекомендуется использовать как репродукции картин художников, так и творческие работы детей и родителей.

Создайте в группе точку удивления и уголки уединения. Возможно использование пространства пола, стен и потолка.

После оснащения среды необходимо составить паспорт группы с указанием всех материалов и их количества (можно использовать шаблон паспорта группы): мебель, ТСО, игровое оборудование по 5 направлениям, материал по реализуемым программам, методические материалы, авторские разработки.