

**Опыт работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 55 г. Новочеркаска**

**Тема «Организация взаимодействия
педагогов в коррекционной
работе в условиях
ДОУ комбинированного вида»**

Руководители работы:
заведующий МБДОУ детского сада № 55
Морозова Л.Н.,
старший воспитатель МБДОУ детского сада № 55
Каргалова Н.А.,
педагог-психолог МБДОУ детского сада № 55
Мелова Л.Н.,
учитель-логопед МБДОУ детского сада № 55
Жернова Н.В.,
учитель-логопед МБДОУ детского сада № 55
Нужненко Е.Н.

**г. Новочеркасск
2011 г.**

Блок I.

Тема: «Организация взаимодействия педагогов в коррекционной работе в условиях ДОО комбинированного вида».

Актуальность Современная модель образования, представленная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), предполагает доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. Вопрос воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острым и актуальным на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Организация коррекционной работы в ДОО обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением количества детей с различными нарушениями развития. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60 % детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Такие дети нуждаются в специальном образовании, но лишь 48% из них имеют эту возможность. По данным Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в группах компенсирующей направленности обучается 6214 детей, с каждым годом эта цифра неуклонно растет, и усложняются диагнозы детей. По результатам работы психолого-медико-педагогической комиссии г. Новочеркасска в 2010 году в группы компенсирующей направленности были зачислены 440 детей, из них: 10 % детей с нарушениями зрения; 10 % - с нарушением интеллекта; 30 % - с нарушением опорно-двигательного аппарата; 50 % - с нарушением речи.

Рассматривая данный вопрос, с позиции государственной образовательной политики, представленной в нормативно-правовых документах, следует отметить, что в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666) в числе основных задач выделена «... необходимость создания условий для организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные условия здоровья в ДОО любого вида». В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655) отмечено, что «...в содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья».

Поиск содержания форм совместного взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, учитывающего возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов педагогической общественности, является основной проблемой в дошкольном образовании.

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет констатировать, что проблема организации взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе с детьми, испытывающими трудности в обучении, находится на начальной стадии осмысления и обобщения. Проблемы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривались многими исследователями (С.А. Беличева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.О. Дробинская, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, О.Н. Усанова, С.Г. Шевченко и др.).

Особое значение для нашего исследования представляют работы, посвящённые раскрытию понятия «взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе» через выявление проблем в развитии детей дошкольного возраста и создание оптимальных условий для индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса (М.Р. Битянова, М.М. Безруких, В.В. Давыдов, М.Л. Баранова, Н.В. Нищева, Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго, Л.М. Шипицына).

При детальном изучении вопросов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса посредством индивидуальных образовательных маршрутов огромное значение имеют работы В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Князевой, А.П. Тряпицыной, М.И. Башмакова и др.

Организация коррекционной работы с детьми требует обеспечения комплексной помощи через систему целенаправленных мероприятий. Это выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ОВЗ при сохранении специфики деятельности каждого участника коррекционно-образовательного процесса. Такой подход возможен при умении педагогов адаптировать образовательные программы, варьировать темп и объём учебного материала, дифференцировать задания, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Однако, при осуществлении коррекционной работы у педагогов нашего ДОО возникли **сложности** в:

- отсутствие в системе управления ДОО службы, которая выполняет функции координационного совета при организации коррекционной работы;
- недостаточности теоретических знаний и практических умений педагогов в проведении коррекционной работы;

- отсутствии диагностических методик, позволяющих определить структуру дефекта у ребенка и степень эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- отсутствие целостной системы взаимодействия педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей развития.

Разрешение имеющегося **противоречия** между необходимостью организации взаимодействия педагогов в коррекционной работе и недостаточной разработкой организационно-методических механизмов такого обучения обусловило выбор педагогическим коллективом нашего ДООУ темы «Организация взаимодействия педагогов в коррекционной работе в условиях ДООУ комбинированного вида».

Вышеизложенное потребовало от нас пересмотра подходов к вопросу конструирования и моделирования образовательного процесса в ДООУ, что способствовало выстраиванию системы взаимодействия педагогов в коррекционной работе, где **новизна** нашего опыта заключается:

- во-первых, в создании эффективного механизма управления для принятия решения руководителем в вопросах организации взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ;
- во-вторых, в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, представленной в методических разработках (перспективно-тематические планы, рабочие программы, проекты);
- в-третьих, в использовании нейропсихологических подходов в коррекции отклоняющегося развития представленных в диагностических методиках и коррекционных программах;
- в-четвертых, в реализации всеми педагогами специальных средств и методов работы (элементов сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, ИКТ) с проблемными детьми на интегрированных занятиях;
- в-пятых, в разработке модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Актуальность и сложность выбранной темы потребовало четкого определения направлений работы, постановку целей и задач и их реализацию по трем основным этапам.

Целью нашего опыта считаем: создание в ДООУ условий, обеспечивающих целостную систему взаимодействия педагогов в коррекционной работе.

Достижение поставленной цели предполагает решение целого ряда **задач**:

1. Сформировать систему информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования в условиях ДООУ комбинированного вида.

2. Создать оптимальные условия для профессионального развития педагогов, обладающих компетентностным подходом к формированию личности ребенка с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ.
4. Внедрить в практику современные научные исследования и передовой практический опыт для эффективности взаимодействия педагогов в коррекционной работе с детьми.
5. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.
6. Создать условия для конструктивного партнерства родителей со специалистами, гармонизацию отношений в социуме, использования идей социального партнерства.

Начиная работу над проблемой, мы исходили из следующей **гипотезы**: успешность коррекционной работы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех педагогов ДООУ и родителей:

Решение данной гипотезы зависит от соблюдения следующих **условий**:

- создания модели эффективного управления деятельностью ДООУ комбинированного вида при организации коррекционной работы;
- разработки системы мониторинга, предполагающего выявление отклонений в развитии ребенка и его динамики в ходе целенаправленного психолого-педагогического сопровождения;
- комплексности, целостности, непрерывности коррекционно-развивающих мероприятий, как условия эффективности индивидуализации и дифференциации педагогического процесса;
- создания коррекционно - развивающей среды, позволяющей удовлетворять разнообразные образовательные потребности детей;
- системы взаимодействия субъектов коррекционной работы с участием родителей на всех его этапах.

Блок II. Описание содержания практической деятельности по реализации обозначенной проблемы с указанием:

Тема: «Организация взаимодействия педагогов в сопровождении коррекционной работы в условиях ДООУ комбинированного вида».

Теоретико-методологическую основу нашего опыта составили:

- концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин);
- концепции гуманистического образования (О.С. Газман, С.И. Гессен, И.Д. Демакова, С.Л. Соловейчик и др.);
- теория моделирования в педагогическом процессе (А.Н. Дахин, Л.Г. Петерсон, В.А. Ясвин и др.);

- теория деятельности и деятельного подхода (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон и др.).

Становление концептуальных положений опиралось на идеи: педагогической помощи и поддержки ребёнка в образовании (Т.В. Анохина, Н.Н. Михайлова, Т.В. Фролова, С.М. Юсфин и др.); личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер, А.В. Мудрик и др.); концепции индивидуализации и дифференциации образования (В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, В.М. Монахов, И.Э Унт и др.).

В проведении исследования опора делалась на: теории обучения детей с трудностями в обучении (С.А. Беличева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, М.Р. Битянова, М.М. Безруких).

При детальной разработке вопросов индивидуализации и дифференциации посредством индивидуальных образовательных маршрутов огромное значение имеют работы В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Князевой, А.П. Тряпицыной, М.И. Башмакова и др.

Методологически данная проблема опирается на учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребёнка Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, где цели и направленность коррекции определяются 3 основными принципами: принципом нормативности развития (эталон развития на том или ином этапе), принципом коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка), принципом системности развития (устранения причин и источников отклонений в психическом развитии ребёнка).

В работах Л.Н. Шипициной, Н.В. Нищевой, М.Л. Барановой нашли практическое подтверждение вопросы взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении детей.

В ходе работы над данной проблемой возникла потребность в изучении и внедрении элементов коррекционных и здоровьесберегающих технологий: игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, а также внедрение в практику работы современных программ и авторских технологий Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, Л.Б. Баряевой, А.В. Семенович, А.Л.Сиротюк, В.В. Воскобовича.

В соответствии с целью и задачами исследования изучаемой проблемы использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; систематизация, классификация, обобщение теоретических положений и эмпирических данных, терминологический анализ, педагогическое моделирование;

- практические: целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение, изучение результатов детских видов деятельности, анкетирование, тестирование, диагностические срезы, педагогический эксперимент в различных его видах, педагогическая интерпретация результатов исследования, методы математической статистики.

Работа проводилась на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 55 г. Новочеркаска. В настоящий момент функционируют 9 групп: 4 группы общеобразовательной и 3 группы компенсирующей направленности (утв. приказом УО г. Новочеркаска от 16 сентября 2002 г. № 568), 2 группы кратковременного пребывания. В настоящий момент детский сад посещают 148 детей от 2 до 7 лет. Мониторинг состояния здоровья воспитанников показал, что 5 детей имеют диагноз ЗПР, 10 детей имеют НОДА, 48 воспитанников имеют различные нарушениями речи: ОНР II-III уровень речевого развития. Дизартрия – 22 человека; ФФНР. Дизартрия – 22 человека; ФФНР. Дислалия – 2 человека; Заикание – 2 человека. Для осуществления коррекционной работы с детьми в штатное расписание введены дополнительные должности учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей логопедических групп. Опыт проводился в 3 этапа с 2008 по 2011 г.

Первый этап (2008 - 2009 г.) – проектно-аналитический.

Цель: Изучение нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения и проектирования путей решения проблемы.

Задачи:

1. Создать информационную базу принятия управленческих решений.
2. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, опыт коллег по проблеме, современные программы и технологии с точки зрения взаимодействия педагогов в коррекционной работе.
3. Проанализировать соответствие развивающей среды требованиям коррекционных программ и технологий, а также ее адаптированности к индивидуальным возможностям ребенка.
4. Провести мониторинг динамики развития детей, и их успешности в освоении образовательной программы ДОУ.
5. Выявить уровень педагогической компетентности педагогов и спроектировать деятельность по их профессиональному росту на основе дифференцированного подхода.

Результат: сформирована база исходных материалов для проведения коррекционной работы.

Второй этап (2009 - 2010 г.) – практико-ориентированный.

Цель: конкретизация основных идей опыта и организация работы по их реализации.

Задачи:

1. Создать условия для успешной реализации модели управления учреждением комбинированного вида.
2. Осуществить реализацию разработанных коррекционных программ и перспективно-тематических планов.
3. Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ.

4. Содействовать профессиональному развитию педагогов как субъектов взаимодействия в коррекционной работе через обновление содержания, форм и методов оказания методической помощи.
5. Расширить степень включения родителей и учреждений ближайшего социального окружения в коррекционно-образовательный процесс.

Результат: внедрение и апробация разработанных моделей и подпроектов.

Третий этап (2010 – 2011 г.) – результативно-рефлексивный.

Цель: анализ, обобщение, распространение опыта взаимодействия педагогов в коррекционной работе.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность реализации системы взаимодействия педагогов в коррекционной работе через выявление динамики в развитии детей, повышение уровня компетентности педагогов и родителей, востребованность коррекционно-пространственной развивающей среды.
2. Систематизировать и подготовить к распространению разработанные в ходе опыта методические материалы.

Результат: создание в ДОУ целостной системы взаимодействия педагогов, позволяющей модернизировать содержание коррекционной работы с детьми и родителями, внедряя современные программы, технологии, методы обучения и развития.

Описание опыта.

Основным содержанием первого этапа работы стало создание модели новой управленческой системы ДОУ комбинированного вида и подготовки нормативно-правовых актов для ее функционирования. Изучение научных исследований и нормативно-правовой базы по проблеме, анализ программно - методического обеспечения и предметно-развивающей среды, выявление уровня компетентности педагогов, мониторинг потребностей родителей, определение особых образовательных потребностей детей.

Переход к новой управленческой системе в нашем детском саду обоснован необходимостью определения основных функций управления различными структурами ДОУ, которые обеспечивают функционирование групп общеразвивающей и компенсированной направленности. Для оперативного решения управленческих задач, стоящих перед заведующим, необходима была организация мониторинга деятельности образовательного учреждения, направленного на достижение нового качества образования и создания условий для коррекционной работы педагогов с детьми, имеющими ОВЗ.

Это повлекло за собой создание информационной базы принятия управленческих решений, которая позволит в дальнейшем отслеживать связи между изменениями в организации коррекционно-образовательного процесса, другими условиями образовательной деятельности и полученными результатами.

Нами были выделены следующие группы показателей «внутрисадовского мониторинга»:

- показатели достижений воспитанников с ОВЗ (результатов образовательного процесса);
- показатели уровня компетентности педагогов в вопросах организации коррекционной работы;
- показатели ресурсного обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- показатели взаимодействия детского сада с другими учреждениями (в том числе образовательными);
- показатели взаимодействия детского сада с родителями.

На первом этапе были разработаны рекомендации по организации проведения мониторинга всеми службами ДОО, но конкретная программа мониторинга, имеющего целью анализ реальной образовательной ситуации, создана не была.

Для получения информации, ее обработки, проведения анализа и обобщения представленных результатов, а также подготовки и принятия управленческих решений на различном уровне необходимо было создать команду профессионалов. Возникла необходимость в создании службы и разработки программы мониторинга. Приказом руководителя ДОО были определены участники службы мониторинга (управленческая команда), разработано Положение о мониторинге качества образования в ДОО комбинированного вида, в котором определены основные цели, задачи, обязанности и функции управленческой команды.

Использовать информацию в полной мере, представленную службой мониторинга, координировать процессы коррекционной работы ДОО, готовить проекты распоряжений, приказов, локальных актов, программ, возможно при создании системы эффективного управления.

Модель системы управления (приложение 1)??? в нашем детском саду представлена в виде двух основных подструктур - административного и общественного управления и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Для повышения эффективности и качества всей коррекционной работы в целом был создан психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность консилиума ДОО строится в соответствии с Письмом МО РФ «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от № 27/901-6 27.03.2000. Целью психолого-медико-педагогического консилиума является создание в ДОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учётом состояния их соматического и психического здоровья.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения

профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В жизни нашего детского сада активно участвует родительский Совет. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

В настоящее время родительский Совет решает задачи, которые являются актуальными для нашего детского сада такие, как:

- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- повышение активности пап в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача установления партнерских отношений с семьями путем

- включения их в коррекционно-педагогическую работу,
- привлечение творческого потенциала родителей в коррекционно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

В результате работы разработаны:

- рекомендации по организации проведения мониторинга всеми службами ДОУ;
- положение о Службе мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса ДОУ комбинированного вида;
- приказы об открытии логопедических групп, о деятельности ПМПк, о работе творческой группы ДОУ, о методической службе;
- положения о логопедической группе, о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, о творческой группе, об организации работы логопедического кабинета, о родительском и управляющем Советах;
- должностные обязанности воспитателей логопедических групп, участников творческой группы, участников ПМПк;
- создана модель управления коррекционной работой в ДОУ комбинированного вида;

В Устав ДОУ, локальные акты детского сада (в правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, приказы, положения и др.) были внесены соответствующие изменения и дополнения.

Анализ программно - методического обеспечения выявил, что новые логопедические программы в целом учитывают необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Парциальные программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР» и «Программа логопедической работы по преодолению ОНР», С.А. Мироновой «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» требуют интеграции с основной общеобразовательной программой Л.А. Венгер «Развитие» и технологиями

коррекционно-развивающего обучения, что вызывает затруднения у педагогов в построении и отборе содержания коррекционной работы. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой обеспечивает обучение и воспитание детей с ОВЗ по всем направлениям.

Однако в ДООУ отсутствует полный комплект учебно-методических пособий к данным программам, что затрудняет их изучение и внедрение в практику работы всеми специалистами. Поэтому возникла необходимость в интеграции коррекционных программ и технологий в работе педагогов по направлениям: физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие ребёнка. В результате были разработаны авторские рабочие программы и планы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (приложение 2).

Проанализировав возможности и потребности детей, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи, и принципы организации предметной среды, мы пришли к выводу, что коррекционно-развивающее пространство нашего ДООУ не соответствует требованиям программ коррекционно-развивающего обучения, требует пересмотра и модернизации. Творческой группой была разработана модель предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, включающая планы пополнения и преобразования среды логопедических групп в соответствии с требованиями коррекционных программ и индивидуальных особенностей воспитанников, планы пополнения и преобразования среды кабинетов и залов специалистов в соответствии с реализуемыми парциальными программами.

В работе с педагогами использовали анкеты, тесты, срезы, опросники, наблюдения за организацией разных видов деятельности с детьми, самооценку профессиональной деятельности и анализ документации, что способствовало выявлению уровня готовности специалистов работать в инновационном режиме, уровня педагогических знаний и умений по вопросам коррекционно-развивающего обучения. Результаты проведённого обследования педагогов (было обследовано 18 человек) показали: 16 человек (90%) имеют высокий творческий потенциал, готовы работать в режиме инноваций; 15 человек (80%) не владеют методами и приёмами коррекционно-развивающего обучения, комплексного сопровождения развития ребёнка.

Полученные данные позволили определить дальнейшие направления методического сопровождения педагогов. Был разработан подпроект по теме «Инновационные подходы в методическом сопровождении коррекционной работы в ДООУ комбинированного вида», в структуру которого вошла модель организации деятельности по профессиональному развитию педагогов (приложение 2), план-программа мероприятий по повышению квалификации

педагогов (приложение 00), методические рекомендации по организации коррекционно-образовательного процесса, мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Одним из основных условий качественного осуществления коррекционной работы является взаимодействие с родителями. Для этого, в ходе анкетирования выявляли уровень психолого-педагогической грамотности родителей и их степень готовности к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Результаты проведённого обследования родителей (было обследовано 50 человек) показали, что 40 человек (80%) готовы к активному взаимодействию, но испытывают недостаток педагогических знаний особенностей развития своего «особого» ребёнка. Возникла необходимость в разработке проекта по индивидуальному и дифференцированному подходу в работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ, который включает: структуру работы с семьями разных типов, модель, алгоритм и содержание работы с родителями детей, имеющих различные нарушения развития. Результатом стал подпроект по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей, как условие повышения качества коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения».

Индивидуализация процесса сопровождения требует от педагогов строить свою работу в соответствии с теми индивидуально-типологическими особенностями, которые характеризуют каждого конкретного ребёнка. Эта деятельность возможна при следующих условиях:

- при проведении дифференцированной диагностики, которая позволяет определить «первичный дефект»;
- при профессиональном подборе методов и приемов коррекционной работы;
- при взаимодействии специалистов в решении той или иной задачи коррекционно-развивающей деятельности;
- при совместной оценке эффективности коррекционно-развивающей работы и определения задач на следующий период. Эта работа осуществлялась поэтапно.

Для комплексного обследования детей возникла необходимость подбора различных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития ребёнка, актуальное состояние его физического и психического здоровья, выявить индивидуально-типологические особенности. В качестве основных диагностических методов, мы используем: индивидуальные (групповые) беседы, специальные задания диагностического характера, наблюдения особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ и родителями. У каждого специалиста есть свой апробированный в практической деятельности и хорошо отработанный инструментарий для углубленного диагностического обследования ребенка. Материалы обобщены и систематизированы в комплексной диагностической программе ДОУ.

В результате анализа комплексной диагностики выявлены дети, нуждающиеся в оказании индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи. Они соматически ослаблены, имеют патологию познавательно-речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие общей и мелкой моторики и восприятия, сложности в формировании предметных действий, некоторые негативные личностные образования. Наряду с проблемами в речевом развитии ребенка, у некоторых детей имеются и другие сопутствующие нарушения (ЗПР, ММД, СДВГ, астения внимания, гиперактивность, агрессивность, тревожность). Это требует осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Для этого подобран пакет документов психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (приложение 3), в котором зафиксированы данные о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма ребенка. Ведущий специалист по реализации программы определяет сферы помощи ребенку по содержательному аспекту индивидуальной программы: лечебно-профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская.

В профилактическом направлении ведущими специалистами являются инструктор ЛФК и медсестра, которые координируют работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, стопные нарушения, нарушения координации движений, отставание в развитии физических качеств, ЧБД).

В коррекционно-развивающем направлении ведущими специалистами являются учитель-логопед и педагог-психолог, которые разрабатывают стратегию работы с детьми, имеющими речевые нарушения (ОНР II-III уровня, ФФНР, дизартрия, дислалия) (приложение 4), нарушения познавательного развития (низкий уровень познавательного развития, ЗПР, ММД, СДВГ) и проблемы эмоционально-волевой сферы (нарушения поведения, нарушение отношений).

В просветительском направлении ведущими являются старший воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Они проводят работу с родителями воспитанников, имеющими проблемы в освоении разных видов деятельности по разделам программ, реализуемым в ДОУ, и сопровождения семьи по вопросам воспитания и обучения («педагогическая запущенность», педагогическое сопровождение семейного воспитания «родители, законные представители-опекуны», «родители одаренного ребенка»). В результате - специалистами составляется индивидуальная программа помощи ребенку (сроком на 6 месяцев) и циклограмма работы специалистов в коррекционной работе, отвечающей требованиям СанПиН о максимальной нагрузке на ребенка.

Взаимодействие педагогов на первом этапе выражалось в обсуждении результатов комплексной диагностики и выявлении проблемы развития ребенка, в согласовании направлений, методов и приемов коррекционной работы.

Проанализированные и подобранные материалы позволили коллективу перейти к реализации следующего этапа.

На втором этапе приступили к практической реализации основных идей опыта, где основной линией работы была апробация модели управленческой деятельности, методических проектов, авторских коррекционных программ, перспективных тематических планов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в образовательном пространстве ДООУ и успешное освоение общеобразовательной программы.

Задача руководителя на данном этапе – создать условия для успешного функционирования всех управляющих и управляемых систем ДООУ, применить на практике разработанную модель управленческой деятельности, разработана и утверждена Советом ДООУ при активном участии всех членов образовательного процесса. Созданные условия для успешной ее реализации, определили главные принципы управления, технологические аспекты, а также основные направления управленческой деятельности. Нами выделены главные принципы управления при взаимодействии в рамках новых структур: паритетность, приоритетность, коллегиальность, проектирование, научность, целесообразность.

Технология управления в нашем детском саду направлена на:

- изучение потребностей ДООУ коррекционной деятельности;
- проектирование этой деятельности и оснащение её ресурсами;
- разработку проектов и программ комплексного развития ДООУ по реализации коррекционной деятельности;
- мониторинг деятельности и образовательной политики ДООУ;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности ДООУ, в том числе коррекционно-образовательного процесса;
- регулирование коррекционной деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

Организация системы управления в детском саду комбинированного вида осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация деятельности дошкольного учреждения;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования коррекционной деятельности детского сада в единстве управленческого, методического, хозяйственного аспектов (совет ДООУ, родительский Совет, методическая служба, ПМПк и др.);
- установление связей с научными, медицинскими и методическими центрами города и области, ОблПМПк;
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: повышение квалификационных категорий педагогов, трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в конференциях различных уровней, открытых мероприятиях для педагогов города);
- публикация опыта работы в педагогических сборниках, средствах массовой информации, интернет-порталах;

- материальное поощрение (разработаны Положения о доплатах, стимулировании и премировании, о расходовании внебюджетных средств);
- привлечение и рациональное использование всех форм финансирования: внебюджетных, спонсорских.

Учитывая вышесказанное, нами определены условия успешной реализации модели управленческой деятельности детского сада комбинированного вида:

- сбор и анализ информации об эффективности коррекционной деятельности ДОУ;
- владение методологией педагогических исследований всеми участниками инновационных проектов;
- актуализация мотивационных ресурсов;
- эффективная система информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющая управлять коррекционной деятельностью ДОУ;
- включение педагогов в деятельность по реализации инновационных проектов, позволяющую вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлексию собственной деятельности всеми участниками коррекционного процесса.

Методическое сопровождение индивидуальной траектории развития каждого педагога возможно при качественном обновлении системы повышения профессиональной компетентности в вопросах коррекционной работы за счет переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах работы. Сущность профессионального роста педагогов выражается в организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, предложении новых форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентностного подхода, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования, творческой самоорганизации.

План мероприятий по повышению квалификации педагогов в нашем ДОУ предусматривает использование как традиционных форм работы, так и обновление их содержания за счет внедрения новых технологий (приложение 00). Основными из них являются метод проектирования, информационно-коммуникационные и игровые технологии. Они позволяют перевести взаимодействие с коллегами и родителями воспитанников на качественно более высокий уровень, расширить и углубить представления о конкретных педагогических технологиях, совершенствовать умение грамотного применения их в практической деятельности.

Весь коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с тематическим планированием по лексическим темам и проведением индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (комплексные, интегрированные, игровые, занятия-походы, занятия-общения, занятия-тренинги). В основе взаимодействия педагогов на этом этапе работы стало одновременное решение

коррекционно-образовательных задач с учетом структуры и глубины выявленного дефекта при сохранении специфики деятельности каждого участника.

Так, учителями-логопедами в соответствии с разработанными авторскими перспективными тематическими планами по произношению и развитию речи для детей с ОНР и ФФНР осуществлялась работа по комплексному педагогическому воздействию, направленному на устранение речевого недостатка и полноценное психофизическое развитие ребенка с нарушениями речи. Планы ориентированы на работу с детьми обеих категорий в сторону усложнения в подборе коррекционно-развивающего материала, методов развития и коррекции речи.

Успешное осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, поэтому разработан и реализуется «План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по произношению и развитию речи в логопедических группах». Цель плана – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, где комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие и предусматривает решение следующих задач во всех видах деятельности:

- осуществлять тесный контакт с воспитателем при выстраивании единого педагогического процесса;
- создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

К каждому разделу плана подобраны дидактические, развивающие, речевые игры и упражнения, составлены картотеки по всем направлениям коррекционной работы.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста логопедических групп в вечернее время учителем-логопедом Жерновой Н.В. разработана коррекционно-логопедическая программа «Коррекционный час». Цель: планирование и организация коррекционно-логопедической работы по второй половине дня, направленная на компенсацию речевого дефекта детей, с учетом речевых и возрастных особенностей воспитанников. Задачи в работе с воспитателями:

- спланировать систему коррекционных занятий во второй половине дня;
- ознакомить воспитателей с организацией, содержанием, формами работы с детьми на коррекционных часах;
- обеспечить тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе с детьми, посредством коррекционных часов.

Коррекционные задачи: совершенствовать лексико-грамматические навыки у детей; овладевать навыками словообразования; закреплять произносительные навыки; развивать речевую моторику и мелкую моторику

пальцев рук; развивать познавательную деятельность: внимание, память, мышление. «Коррекционный час» проводится воспитателем 4 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 минут и расписан в виде развернутого дидактического, развивающего материала на весь учебный год, с учетом возрастных особенностей. «Коррекционный час» составлен из 2-х частей, которые соответствуют основным направлениям (коррекционно-логопедической работы) по развитию речи и фонематического слуха, развитию ручного и конструктивного праксиса, внимания, памяти, мышления с детьми, имеющими речевую патологию.

Разработанные «Коррекционные часы» получили положительный отзыв Чиркиной Г.В., доктора педагогических наук и используются в работе логопедических групп города.

В логопедических группах нашего ДООУ созданы все условия для преодоления дефектов речи у детей и психологической готовности их к школьному обучению, однако отсутствие и недостаточная систематизация практического материала по данной проблеме осложняет работу. Поэтому, для повышения качества коррекционной работы учитель-логопед Жернова Н.В. разработала и реализует авторскую рабочую программу «Грамотей» по подготовке к овладению грамотой для детей старшей и подготовительной логопедических групп, имеющими ФФНР и ОНР.

Обучение по программе проводится в течение 2 лет. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет 20 минут, для детей 6-7 лет 25 минут. Цель программы – подготовка к овладению грамотой звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически). Основные задачи программы:

- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности;
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза, а затем и послогового чтения;
- развивать связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность проявления которых особенно велика у детей с речевой патологией.

Поставленные задачи решались посредством реализации системы, разработанных учителем-логопедом фронтальных занятий по подготовке к овладению грамотой (на весь учебный год) и руки к письму для детей старшей и подготовительной логопедических групп, а также подбора основных средств обучения, включающих технические средства обучения, учебно-наглядные и авторские пособия. Реализация программы способствует взаимодействию с семьей по следующим направлениям:

-повышению педагогической компетентности родителей по вопросу подготовки к обучению грамоте;

-овладению родителями приемами обучения элементам грамоты для закрепления с детьми дома.

С целью профилактики нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом Нужненко Е.Н. разработана программа «Знайка» по развитию зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму. Цель программы – профилактика нарушений устной и письменной речи детей старшего дошкольного возраста. Задачи программы:

- закреплять зрительный образ буквы;
- формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки, правильный захват орудия письма;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственное воображение, глазомер, зрительную память, внимание.

Средства коррекции: упражнения для закрепления зрительного образа буквы, упражнения для формирования правильного захвата орудия письма, упражнения для формирования правильного распределения мышечной нагрузки руки, упражнения для развития мелкой моторики руки, задания для развития пространственного воображения, глазомера, зрительной памяти и внимания.

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 30 минут. Общее количество занятий в год – 30. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год.

Педагогом-психологом Меловой Л.Н. разработана программа «Коррекция и развитие интеллектуальных способностей детей с нарушением речи посредством сенсорной стимуляции и развивающих технологий». Цель программы - повышение уровня познавательного и интеллектуального развития, снижения отрицательных эмоциональных проявлений и развитию волевого самоконтроля. Основные задачи программы:

- обучение приемам саморасслабления, снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование психологической базы речи;
- развитие восприятия, памяти, внимания, мышления;
- расширение сенсо-моторного репертуара.

Основные методы развития и коррекции: этюды, аутотренинг, дидактические, развивающие игры, психогимнастика, релаксация, телесно-ориентированные, дыхательные упражнения. Программа включает 25 индивидуально-подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, периодичность проведения 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

Педагоги, реализуя планы взаимодействия учителя-логопеда и специалистов, направленные на создание общего коррегирующего пространства в процессе коррекционно-развивающей деятельности используют современные коррекционные технологии:

- музыкальный руководитель - элементы логоритмики, сказкотерапии, фонетической ритмики, речедвигательного тренинга;
- инструктор по физической культуре – элементы речедвигательного тренинга, тренинга мышечного расслабления, психогимнастики, релаксации, кинезитерапии.

Координация деятельности педагогов в ходе индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка осуществляется на основе модели взаимодействия (приложение 6), а четкое понимание каждым из педагогов своей роли и своих задач в реализации индивидуальной программы сопровождения реализуется на основе системы взаимодействия (приложение 7).

На примере проблемы «агрессивный ребенок» рассмотрим педагогические средства создания индивидуальной программы. В первую очередь определяется общее направление коррекции: оптимизация взаимодействия агрессивного ребенка с окружающим миром. Каждый специалист определяет свои задачи работы с этим ребенком.

- Задачи педагога-психолога:

- обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемыми способами;
- обучение ребенка управлению своим гневом;
- формирование осознания собственных эмоций;
- развитие эмпатии.

Средства коррекции: элементы арттерапии, песочной терапии; игры и упражнения на снятие агрессии.

- Задачи воспитателя:

- расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях;
- развитие позитивной самооценки.

Средства коррекции: ролевые игры, отражающие проблемные ситуации; инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния; игры, направленные на сотрудничество и взаимопонимание.

- Задачи инструктора по физической культуре:

- формирование свободы движений, способствующих высвобождению заблокированных чувств;
- оптимизация тонуса мышц и обучение релаксации.

Средства коррекции: игры и упражнения, направленные на высвобождение заблокированных чувств, оптимизацию тонуса мышц; релаксация.

- Задачи логопеда:

- развитие вербальных средств коммуникации.

Средства коррекции: этические сказки, беседы, элементы сказкотерапии, логоритмика.

Для качественного проведения коррекционно-развивающего процесса педагогами подобраны картотеки игр и упражнений. Работа с родителями такого ребенка проводится в двух направлениях:

- информирование (о том, что такое агрессия каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих);

- обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Для отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы педагогами используется «Лист коррекционных занятий» (приложение 8), в котором фиксируется динамика состояния ребенка в процессе работы.

Педагогами осуществляется практическое включение родителей в коррекционно-образовательный процесс через:

- обмен индивидуальной информацией со всеми участниками образовательного процесса («телефон доверия», «информационная корзина», «копилка советов» социальные сети, скайп);

- консультирование родителей с привлечением интернет - ресурсов;

- обучение родителей различным формам взаимодействия со своими детьми на занятиях и практическим освоением приемов коррекционной работы (семинары-практикумы «Психическое и физическое здоровье вашего ребенка», «Учимся общаться с ребенком»; тренинговые занятия «Агрессивный ребенок», «Замкнутый ребенок», «Тревожный ребенок» «Успешные родители»; мастер-классы по проведению занятий с ребенком в домашних условиях «Преодоление нарушений зрительного образа буквы»; дни открытых дверей, досуговые мероприятия);

- участие в создании предметно-развивающей среды группы и развивающей домашней среды;

- реализацию совместных проектов «Семейный грамотей», «Моя родословная», «Рукописная книга», «Удивительный космос», «Скоро в школу».

Широкое использование компьютерных технологий позволяет в яркой, доступной, краткой форме представлять родителям рекомендации, советы в виде презентаций и выпуска печатной продукции. Нами разработаны, подготовлены и получили широкое распространение среди родителей:

- презентации проектов «Взаимодействие педагогов и родителей в комплексном сопровождении ребенка – одно из условий построения здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ»;

- публикации для родителей, периодические журналы: «На пороге школы», «Азбука общения», «Мы поможем вашему ребенку стать любознательным» (приложение?);

- буклеты «Вместе весело шагать», «Эмоции и чувства», «Взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи», «Источники способностей и дарований находятся на кончиках пальцев», «Роль родителей в совершенствовании тонкой моторики детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения);

- брошюры «Сборник материалов по вопросам адаптации ребенка в детском саду» (приложение ?) « На пороге школы».

- памятки «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!», «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Массаж пальцев рук».

Особая важность на данном этапе отводится контрольно-аналитической деятельности за ходом коррекционно-образовательного процесса, проводимой с

использованием разных форм и методов контроля: мониторинг проведения коррекционно-развивающих занятий, анализ востребованности детьми предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями через проведение практических форм взаимодействия. По результатам контроля педагогами вносятся своевременные корректировки в планирование и осуществление коррекционной работы.

Преобразуя предметно-пространственную развивающую среду, в групповых помещениях и кабинетах специалистов оборудовали центры: моторного и конструктивного развития, сенсорного развития, развития дыхания, развития артикуляционной и мимической моторики, художественно-театрализованный. Эти центры оснастили развивающими играми и пособиями В.В. Воскобовича, авторскими пособиями специалистов коррекционного блока: дидактическая игрушка «Квака», «Черепашка», «Клоуны-подсказки», настенное полифункциональное панно «Времена года», «Звукоград», «Аквариум», «Домик эмоций», «Загадочный квадрат», «Волшебный гриб», «Загадочный круг», «Пирамида», «Украшим ёлку» и другие.

Созданные условия способствовали полноценному развитию дошкольника и организации коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие психических процессов, сенсомоторных функций, формирование положительной Я – концепции, на обогащение у детей представлений об окружающем мире, развития речевой коммуникации, посредством связной, диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и её моторных компонентов.

Параллельно с этим проводилась работа по консультированию родителей с осуществлением социально-диспетчерской деятельности педагогов, которая позволила создать оптимальные условия для реализации системной коррекционной работы с ребёнком.

Творческой группой педагогов, работающих по этой проблеме, разработаны:

- система взаимодействия в комплексном сопровождении ребёнка с проблемами в развитии, которая включает в себя: рекомендации специалистам в комплексном сопровождении ребёнка, матрицу участия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими социально-личностные нарушения;
- пакет документов к индивидуальным психолого-педагогическим программам сопровождения (заключения по результатам комплексного обследования ребенка, индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку, лист коррекционных занятий с ребенком);
- коррекционно-развивающие программы для детей, имеющих нарушения познавательной-речевой и социально-личностной сферы с элементами коррекционных технологий: песочной терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, игровой терапии;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов технологий: сказкотерапии, логоритмики, психогимнастики, арттерапии

технологии интеллектуально-творческого развития ребенка 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

- рекламно-печатная продукция и стендовая информация для родителей (памятки, брошюры, буклеты, листовки)

На заключительном этапе определяли эффективность взаимодействия педагогов в коррекционной работе через выявление динамики в развитии детей, повышения уровня профессиональной компетенции каждого педагога, сближение позиций ДООУ и семьи в осуществлении необходимой коррекции недостатков в развитии ребенка.

В результате коррекционной работы по реализуемой общеобразовательной программе ДООУ выявлена позитивная динамика в процессе речевого развития детей, имеющих органическое нарушение ЦНС и представлена в **таблице** ? на конец учебного года.

Динамика речевого развития детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста за 2008-2011 г.г.

Таблица

Учебный год	Речевые нарушения					Уровень речевого развития		
	ФФНР Дизартрия	ФФНР Дислалия	ОНР 2 ур. Дизартрия	ОНР 3 ур. Дизартрия	Заикание	Высокий	Хороший	Средний (ниже среднего)
2008-2009	66%	17%	-	-	17%	-	100%	-
2009-2010	43%	-	14%	43%	-	58%	42%	-
2010-2011	33%	33%	-	33%	-	67%	33%	-

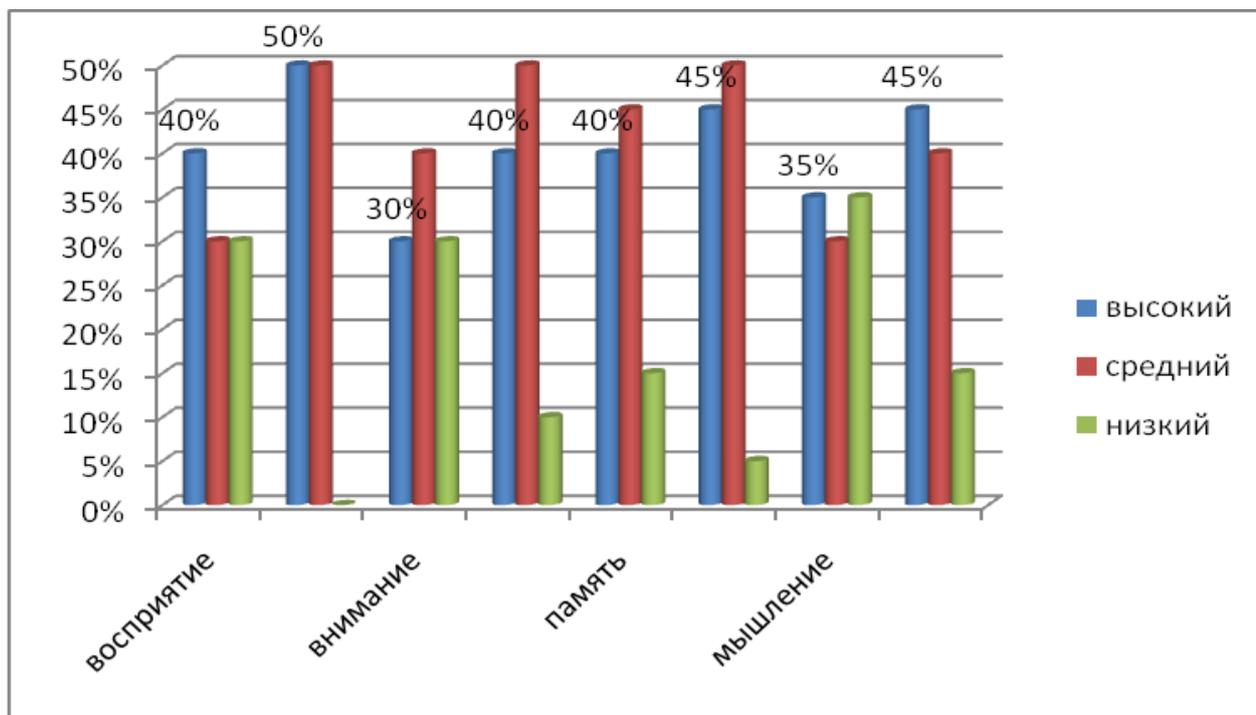
Полученные данные коррекционного обучения свидетельствуют о достаточно высокой эффективности логопедической работы, где успешно удалось преодолеть сложные нарушения фонетико-фонематического характера, общее недоразвитие речи, заикание. А также как, результат взаимодействия со специалистами медицинского профиля, координации и интеграции усилий всех специалистов ДООУ, систематической коррекционно-речевой работы с детьми по индивидуальным коррекционно-логопедическим программам, составляемым на каждого ребенка, консультирование и просвещение педагогов и родителей.

Динамика развития познавательных процессов у детей, имеющих проблемы в познавательно-речевом развитии и усвоении общеобразовательной программы ДООУ, представлена в **таблице 2**.

Данные указаны в сравнении на начало и конец учебного года.

Результативность работы по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в 2010- 2011 учебном году

Таблица 2

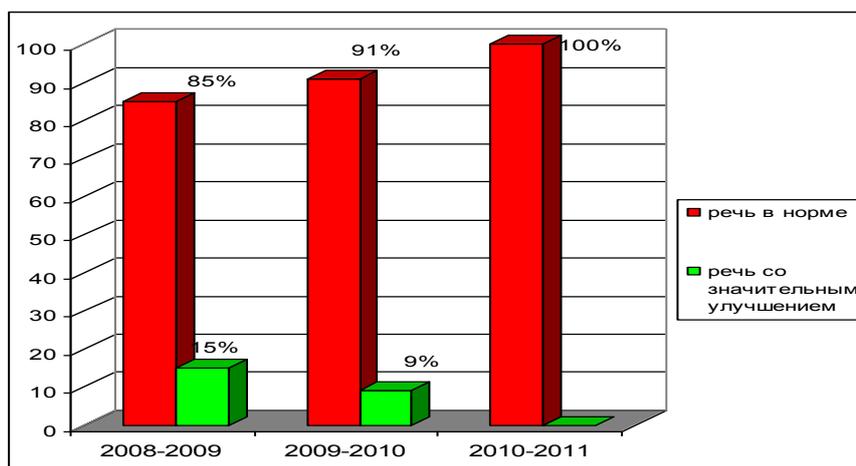


Данные показатели были достигнуты в результате проведения педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий с детьми по разработанной программе «Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальных способностей детей с нарушением речи посредством сенсорной стимуляции и развивающих технологий» и взаимодействия с учителем-логопедом, воспитателем группы и других специалистов в ходе организации коррекционно-образовательного процесса.

Результаты работы по коррекционному направлению подтверждены позитивной динамикой по выпуску детей из логопедических групп и отмечены данными городского ПМПК, где работа учителей-логопедов признана эффективной и результативной, вследствие, использования элементов развивающих логопедических технологий, авторских коррекционных программ, перспективных тематических планов в коррекции речевых нарушений, проводимых во взаимодействии со специалистами, что прослеживается по **таблице 5**.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда за 2008-2011 г.г.

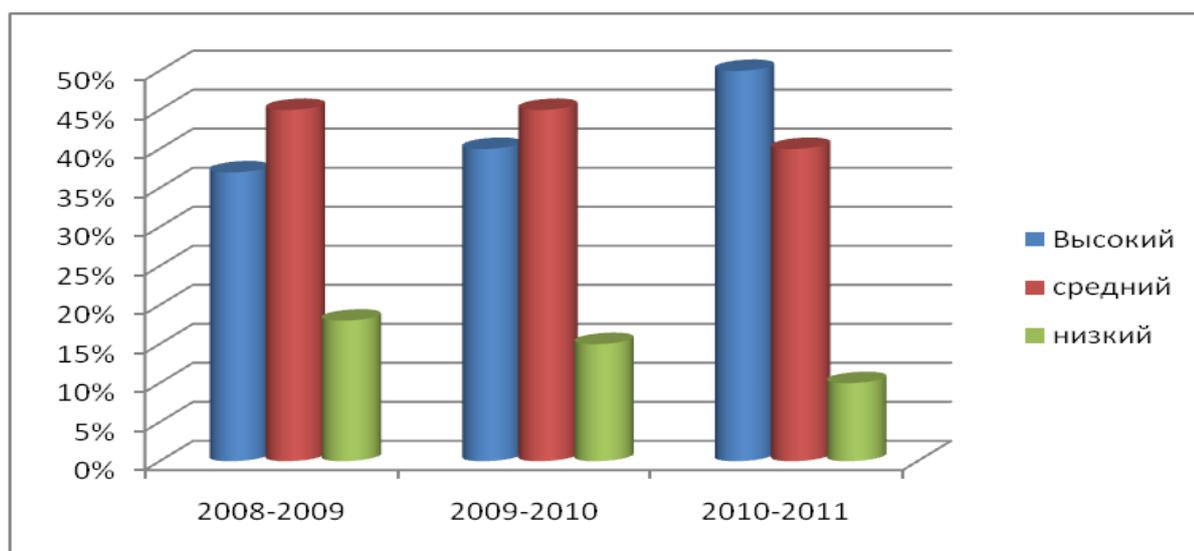
Таблица 5



Результаты взаимодействия педагогов по повышению уровня психологической готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению представлены в **таблице 4**.

Результативность работы по повышению уровня психологической готовности к школьному обучению в период с 2008-2011 г.г.

Таблица 4



Достижению таких результатов способствовало согласованное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения дошкольного периода в реализации разработанных авторских коррекционных программ и перспективных тематических планов взаимодействия. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования, и реализации поэтапного плана мероприятий «Адаптация к школьному обучению», целью которого является снижение уровня дезадаптации будущего первоклассника.

Организация взаимодействия педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка и активное включение специальных средств и методов работы с проблемными детьми в практическую деятельность педагогов, способствовало повышению эффективности оказания индивидуально-ориентированной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы ДОУ.

Результаты работы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка представлены в **таблице ?** **Таблица 7**

Направления работы	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Психологическая коррекция:</i> познавательное развитие социально-эмоциональное развитие речевое развитие	6 детей	50% положительная динамика	9 детей	65% положительная динамика	8 детей	85% положительная динамика
	8 детей	45% положительная динамика	8 детей	60% положительная динамика	7 детей	80% положительная динамика
	8 детей	45% положительная динамика	8 детей	60% положительная динамика	7 детей	80% положительная динамика
<i>Педагогическая коррекция</i>	4 человека	50% положительная динамика	3 человека	66 % положительная динамика	4 человек	80 % положительная динамика
<i>Сопровождение «Одаренного ребенка»</i>	-	-	1 ребёнок	100% положительная динамика	1 ребёнок	100% положительная динамика

Результативность:

- модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих речевую патологию;
- система работы с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в усвоении общеобразовательной программы; эффективности коррекционно-развивающей деятельности педагогов ДОУ;
- банк различных форм методической работы для повышения компетентности педагогов и грамотности родителей;
- видео-картотека коррекционно-развивающих занятий разных видов;
- фото-картотека предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Педагоги с 2008 по 2011 годы педагоги повысили квалификационный уровень, обучаясь в ЮФУ – 4 человека, аттестованы на первую квалификационную категорию – 4 человека, 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.

Критерий «Вз», диаграмма повышения квалификации Положительная динамика была достигнута в результате проведения с педагогами мастер-классов, семинаров, тренингов по вопросам педагогического общения. Педагоги освоили и внедряют методы и приемы развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

На заключительном этапе определяли эффективность взаимодействия педагогов с родителями детей, имеющих различные нарушения.

Полученные результаты убедили нас в правильности выбранного пути по взаимодействию с родителями, что способствовало:

- сближению интересов родителей и детского учреждения;
- достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- осознанному восприятию проблем речевого развития детей;
- выполнению рекомендаций ПМПК и ПМПк;
- созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
- повышению педагогической компетентности.

В результате повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье; создаётся атмосфера взаимодействия и доверительных отношений между

родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости (согласовать с задачами)

Блок III.

Представленные результаты деятельности явились основанием для продолжения исследования по направлению «Организация взаимодействия педагогов в коррекционной работе в условиях ДОУ комбинированного вида», значимость которого полностью выявилась в ходе проделанной нами работы.

Наш детский сад в городской сетевой структуре, обеспечивающей вариативность и гибкость взаимосвязей между Управлением образования, Администрацией города, городским методическим кабинетом и дошкольными учреждениями является базовым учреждением, участвующим в различных мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Мы занимаем свою нишу в системе методической работы города:

- участвуем в разработке и реализации инновационного образовательного проекта областной экспериментальной площадки «Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях ДОУ комбинированного вида» научный руководитель: Баранова Марина Леонидовна, профессор, д.п.н, зав. кафедрой коррекционной педагогики ПИ ЮФУ (приказ МО и ПО Ро от 24.04.2009 г № 1085 .)

- накоплен эффективный опыт работы по теме «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка - одно из условий построения здоровьесберегающего пространства ДОУ», представленный:

- на всероссийском научно-практическом семинаре «Стратегия развития дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации инициативы «Наша новая школа», г. Сочи, 2009 год;
- на зональном обучающем семинаре-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования», г. Новочеркасск, 2009 год;
- в методическом пособии /Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина, под общ.ред. А.К. Сундуковой, Ч. I -Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009 год, статья «Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребенка - одно из условий построения здоровьесберегающего пространства ДОУ»;
- на сайте <http://htlsovet.org/>, «Всероссийский интернет-педсовет» в разделе «Дошкольное образование», «Опыт работы» «Программно-целевое

планирование работы учителя-логопеда по вопросу подготовки к овладению грамотой детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФНР и ОНР».

- наше дошкольное учреждение – это еще и ресурсный центр микрорайона Соцгород, имеющий опыт и ресурсы (кадровые, научно-методические, материально-технические) для реализации одного из важнейших направлений взаимодействия педагогов в коррекционной работе;

Также наш детский сад - это модель распространения эффективного педагогического и управленческого опыта образовательного учреждения как победителя конкурса образовательных учреждений на всероссийском конкурсе инноваций 2009 «Качественное образование – будущее нации», лауреат в номинации «Лучший инновационный проект 2009» по теме ««Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребёнка». Инструктор по физической культуре стал победителем 13 Всероссийского конкурса методических разработок «Сто друзей», 2011 год.

На протяжении ряда лет педагоги являются участниками областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» 2 педагога стали лауреатами премии Губернатора РО в 2009, 2011 годах. В 2010 году молодой воспитатель ДООУ стал победителем областного конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель года 2010» в номинации «Лучший специалист дошкольного образовательного учреждения». Три педагога стали победителями городского конкурса педагогов дошкольного образования «Лучший педагогический работник дошкольного образования города Новочеркаска» 2010, 2011 годах.

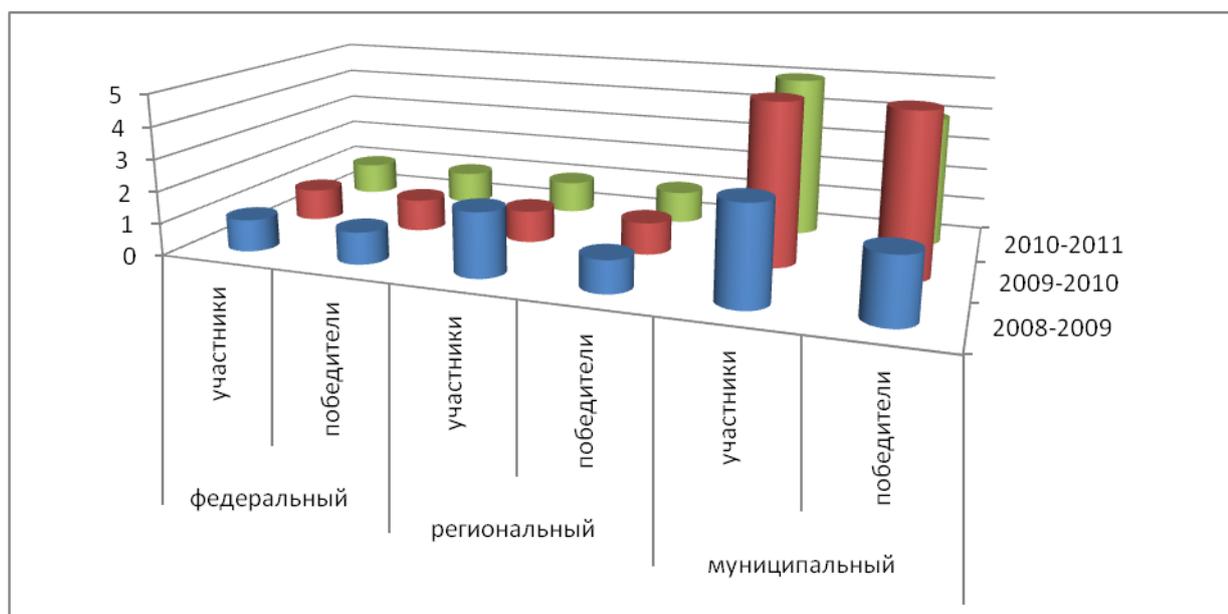
Три педагога ДООУ награждены грамотами МО и Н РФ.

Результативность модели управленческой деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 55 определяется следующими показателями:

- степенью согласованности и единством действий управления всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- уровнем развития воспитанников, уровнем профессионального развития педагогических кадров;
- позитивным отношением родительской общественности, педагогических коллективов к результатам коррекционной работы образовательного учреждения;
- целостностью системы управления деятельностью образовательного учреждения.

Яркий показатель успешности управленческой деятельности – победы сотрудников и воспитанников в разнообразных конкурсах муниципального, всероссийского и регионального уровня:

Динамика участия педагогов МБДОУ детского сада № 55 в конкурсах за 2008-2011 учебные года



В ДОУ сложилась определённая система коррекционной работы, в которой стержневым компонентом является гармоничное развитие ребёнка, направленная на совершенствование педагогического мастерства, использования современных коррекционных методик и технологий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей.

Наш детский сад стал конкурентноспособным на рынке образовательных услуг, эффективным и престижным образовательным учреждением, в котором ребёнок играет, учится, растёт с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, где детям и их родителям оказывают качественные образовательные услуги.

Перспективы работы коллектива по проблеме:

1. Разработка модели разноуровневого психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
2. Разработка индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с использованием ИКТ.
3. Открытие сайта ДОУ для информационного обмена опытом с педагогами и родителями.
4. Создание консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, имеющих особые образовательные потребности и не посещающих дошкольное учреждение.
5. Участие в проекте ИПК и ПРО города Ростова-на-Дону «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах».
6. Рост имиджа ДОУ.

7. Распространение передового педагогического опыта в средствах массовой информации, интернет-порталах.
8. Сетевое взаимодействие с педагогами и родителями микрорайона города.

1. Видео-архив индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционных занятий.
2. Конспекты интегрированных коррекционно-развивающих занятий.
3. - «Взаимодействие педагога-психолога, педагогов и родителей ДОО в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с проблемами в познавательном-речевом и социально-личностном развитии»,
4. - «Взаимодействие педагогов ДОО в процессе формирования предпосылок готовности к овладению письменной и устной речью»,