

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 55 г. Новочеркасск Ростовской
области**

**Тема опыта базовой стажировочной
площадки ГБДОУ ДПО РО РИПК и ППРО
«Организация взаимодействия педагогов в
коррекционно-развивающей
работе в условиях
ДОУ комбинированного вида»**

Руководитель учреждения
Морозова Л.Н.

г. Новочеркасск
2011 г.

Тема: «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в условиях ДОО комбинированного вида».

Актуальность Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением количества различных нарушений развития. Содержание данной работы предполагает взаимодействие педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Поиск содержания форм совместного взаимодействия субъектов коррекционно-развивающего процесса и недостаточность разработки организационно-методических механизмов такого обучения обусловили выбор темы нашего исследования.

Цель опыта: создание в ДОО условий, обеспечивающих целостную систему взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе.

Достижение поставленной цели предполагает решение целого ряда **задач:**

1. Сформировать систему информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования в условиях ДОО комбинированного вида.
2. Создать оптимальные условия для профессионального развития педагогов, обладающих компетентностным подходом к формированию личности ребенка с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ.
4. Внедрить в практику современные научные исследования и передовой практический опыт для эффективности взаимодействия педагогов в коррекционной работе с детьми.
5. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.
6. Создать условия для конструктивного партнерства родителей со специалистами, гармонизацию отношений в социуме, использования идей социального партнерства.

Становление концептуальных положений опиралось на идеи М.С. Певзнер, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких о теории обучения детей с трудностями в обучении. В исследованиях В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской рассмотрены вопросы индивидуализации и дифференциации образования посредством индивидуальных образовательных маршрутов. В работах Л.Н. Шипициной, Н.В. Нищевой, М.Л. Барановой нашли практическое подтверждение вопросы взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении детей.

Основной идеей опыта является организация коррекционно-развивающей работы в ДОО, обеспечивающая комплексное сопровождение детей через систему целенаправленных мероприятий. Это выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ОВЗ при сохранении специфики деятельности каждого

участника коррекционно-развивающего процесса. Такой подход возможен при умении педагогов адаптировать образовательные программы, варьировать темп и объём учебного материала, дифференцировать задания, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Опыт работы представлен тремя блоками: содержательно - целевой, технологический, результативно-рефлексивный.

Содержательно-целевой блок был направлен на изучение нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения, проектирования целей и путей решения проблемы.

В ходе исследования была разработана система коррекционно-развивающей работы в ДОУ включающая в себя:

- модель управленческой системы ДОУ комбинированного вида, которая представлена в виде двух основных подструктур - административного и общественного управления и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями,
- проект «Инновационные подходы в методическом сопровождении и коррекционно-развивающей работы в ДОУ», который включает себя изучение научных исследований и нормативно-правовой базы по проблеме, анализ программно - методического обеспечения и предметно-развивающей среды, выявление уровня компетентности педагогов, мониторинг потребностей родителей, определение особых образовательных потребностей детей,
- модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ, целью которой является создание в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития ребенка с учетом его соматического и психического здоровья.

Технологический блок направлен на конкретизацию основных идей опыта и организацию работы по их реализации.

Основной линией работы была апробация модели управленческой деятельности, методических проектов, авторских коррекционно-развивающих программ, перспективных тематических планов, индивидуальных программ сопровождения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в образовательном пространстве ДОУ и успешное освоение общеобразовательной программы. Изучались и внедрялись элементы коррекционных и здоровьесберегающих технологий: игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, а также внедрялись в практику работы современные программы и авторские технологии Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, Л.Б. Баряевой, А.В. Семенович, А.Л.Сиротюк, В.В. Воскобовича.

Весь коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с тематическим планированием по лексическим темам и проведением индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих

занятий с детьми (комплексные, интегрированные, игровые, занятия-походы, занятия-общения, занятия-тренинги). В основе взаимодействия педагогов на этом этапе работы стало одновременное решение коррекционно-образовательных задач с учетом структуры и глубины выявленного дефекта.

Преобразование предметно-пространственной развивающей среды, в групповых помещениях и кабинетах специалистов способствовали полноценному развитию дошкольника и организации коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие психических процессов, сенсомоторных функций, формирование положительной Я – концепции, на обогащение у детей представлений об окружающем мире, развития речевой коммуникации.

Результативно-рефлексивный блок направлен на анализ, обобщение, распространение опыта работы.

Определяли эффективность взаимодействия педагогов в коррекционной работе через выявление динамики в освоении выпускниками ДОО общеобразовательной программы, повышения уровня профессиональной компетенции каждого педагога, сближение позиций ДОО и семьи в осуществлении необходимой коррекции недостатков в развитии ребенка

Наш детский сад - это модель распространения эффективного педагогического и управленческого опыта образовательного учреждения на всероссийском уровне:

- 2009г. победитель Всероссийского конкурса инноваций 2009 «Качественное образование – будущее нации», лауреат в номинации «Лучший инновационный проект 2009» по теме ««Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении ребёнка».
- 2010г. лауреат 2 степени в 4 Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее».
- 2011г. победитель 13 Всероссийского конкурса методических разработок «Сто друзей».
- 2012г. победитель во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Территория 2011».

На протяжении ряда лет педагоги являются участниками (5 человек) и победителями (3 человека) областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области». Три педагога ДОО награждены грамотами МО и Н РФ.

Наш детский сад стал конкурентноспособным на рынке образовательных услуг, эффективным и престижным образовательным учреждением, в котором ребёнок играет, учится, растёт с непрерывным психолого-педагогическим сопровождением, где детям и их родителям оказывают качественные образовательные услуги.