



# ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Авторы-составители  
Е.В. Майгурова, Т.В. Панькина,  
Т.Н. Калайтанова, Т.Н. Качанова,  
М.К. Рябцева, В.Н. Шведова



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)

---

## **ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!**

Перспективно-календарный план летней образовательной деятельности в ДОУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЧАСТЬ II

*Авторы-составители:*

*Майгурова Е.В., Пантина Т.В., Калайтанова Г.Н.,  
Качанова Т.Н., Рябцева М.К., Шведова В.Н.*

Ростов-на-Дону  
Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО  
2016

**ББК 74.100.2**

**3-46**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования»

Рецензенты:

*М.Г. Копытина*, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук;

*Л.В. Бех*, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук.

**3-46** **Здравствуй, лето!** Перспективно-календарный план летней образовательной деятельности в ДОУ [Текст] : методическое пособие. – Ч. II / авт.-сост.: Е.В. Майгурова, Т.В. Пантина, Г.Н. Калайтанова, Т.Н. Качанова, М.К. Рябцева, В.Н. Шведова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 104 с.

Данное пособие переиздано и дополнено содержанием педагогической работы с детьми в летний период в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Включает опыт работы МБДОУ № 44 г. Шахты по планированию работы с детьми 4-7 лет по организации летней оздоровительной деятельности, проект «Солнечное лето» МБДОУ № 55 г. Новочеркаска (руководитель Л.Н. Морозова), тематические недели работы с детьми МБДОУ № 100 г. Таганрога. В пособии представлены практические и методические материалы, сценарии, которые могут быть использованы в дошкольных учреждениях с учётом специфики условий, традиций и образовательных программ ДОУ. Представленные материалы позволят эффективно решать одну из самых актуальных проблем дошкольного образования – охрану и укрепление здоровья детей – и обеспечить интересную содержательную деятельность детей в летний период.

Данное пособие предназначено педагогам, специалистам дошкольных учреждений, слушателям курсов повышения квалификации, а также всем, кто интересуется развитием и активизацией творческих, познавательных и физических способностей детей дошкольного возраста.

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2016.

© Авт.-сост.: Майгурова Е.В., Пантина Т.В., Калайтанова Г.Н., Качанова Т.Н., Рябцева М.К., Шведова В.Н., 2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

55

<b>Паспорт проекта «Солнечное лето» .....</b>	<b>3</b>
<i>Приложение 1</i>	
Позапапный план реализации проекта «Солнечное лето».....	9
<i>Приложение 2</i>	
Конференция для родителей «Детский сад – территория здоровья».....	11
<i>Приложение 3</i>	
Музыкально-спортивный праздник «Разноцветное лето».	
Для детей старшего дошкольного возраста.....	13
<i>Приложение 4</i>	
Раздел «Физическое развитие».....	18
<i>Приложение 5</i>	
Раздел «Познавательное развитие».	
Опыты и эксперименты.....	21
<i>Приложение 7</i>	
Раздел «Художественно-эстетическое развитие».....	28
<i>Приложение 8</i>	
Раздел «Социально-коммуникативное развитие».....	29
<i>Приложение 9</i>	
Наглядно-стендовая информация для родителей.....	30
<b>Приложение к I части .....</b>	<b>36</b>
<i>Белая С.Г., Иващенко А.С., Якименко Г.М.</i>	
Цветы. Тематическая неделя в средней группе № 8 «Колокольчики»	
МБДОУ д/с №100 г. Таганрога.....	36
<i>Приложение</i>	
<i>Якименко Г.М.</i>	
Сценарий праздника «Вальс цветов» для воспитанников средней группы.....	42
Раздел 1. Солнечная неделя.....	46
Раздел 2. Цветочная неделя.....	50
Раздел 3. Витаминная неделя.....	62
Раздел 4. Походная неделя.....	65
Раздел 5. Водная неделя.....	68
Раздел 6. Лесная неделя.....	72
Раздел 7. Почвенная неделя.....	81
Раздел 8. Туристическая неделя.....	83
Раздел 9. Воздушная неделя.....	85
Раздел 10. Зоологическая неделя.....	87
Раздел 11. Сказочная неделя.....	89
Раздел 12. Круизная неделя.....	96
Литература.....	102

# Паспорт проекта

**Название:** «Солнечное лето»

**Тема:** «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации и формирования навыков здорового образа жизни с использованием естественных природных факторов»

**Руководитель проекта:** Морозова Лариса Николаевна, заведующий МБДОУ детским садом № 55 города Новочеркаска Ростовской области

**Авторы:**

Каргалова Наталья Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР

Ажогина Елена Николаевна и Волик Евгения Геннадьевна, учителя-логопеды

Чекунова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре

Сивякова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель

Мелова Лариса Николаевна, педагог-психолог

Голубович Елена Михайловна, воспитатель

**Участники реализации проекта:**

Дети, родители и педагоги МБДОУ детского сада № 55,

Дворец культуры и стадион ООО ПК «НЭВЗ»,

МБУЗ «Городская больница № 2»,

Детская библиотека им. А.П. Чехова,

Детская музыкальная школа № 2 им. С.Д. Рахманинова,

МБУ ДО ДТ «Клуб юного техника»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации проекта:** месяц (июнь)

**База реализации проекта:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 города Новочеркаска Ростовской области.

**Актуальность:**

Последние годы характеризуются неуклонным ростом количества детей с различными нарушениями развития, серьезным ухудшением здоровья детей. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, более 60 % детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования первостепенной задачей стоит «охрана и

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Работа нашего коллектива направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и физического роста на основе сотрудничества с миром людей и миром природы в соответствующих возрасту видам деятельности. Широкий спектр таких возможностей открывается в летний оздоровительный период, когда сама природа подсказывает пути формирования здорового образа жизни детей и родителей, прежде всего в двигательных, игровых, продуктивных, поисково-исследовательских видах деятельности.

Исходя из важности этой проблемы, была поставлена **цель**: создать условия развития ребенка для его успешной социализации и формирования навыков здорового образа жизни с использованием естественных природных факторов.

Достижение поставленной цели было возможно через решение ряда **задач**:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование начальных знаний о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Работа построена в три этапа:

**1 этап (планово-организационный)** – предполагает анализ проблемы, изучение документации и планирование работы. Так были изучены:

- нормативно-правовые документы и опыт работы коллег по проблеме,
- проведен мониторинг заболеваемости детей, стартовый сбор антропометрических данных,
- наблюдение за организацией прогулки и двигательной активностью детей,
- анализ выполнения требований СанПиН,
- опрос родителей о формировании полезных привычек и двигательной активности дома.

При планировании работы по проекту были разработаны и систематизированы следующие материалы:

- картотеки речевого и иллюстративного материала, музыкального репертуара, картотеки опытов и экспериментов, электронных фотоальбомов и презентаций, наглядно-стендовой информации для родителей;

- серии конспектов тематических и интегрированных занятий, развлечений, циклы бесед, наблюдений, экскурсий;
- оборудована мини-лаборатория, создан песочный городок, спроектирована летняя оздоровительная площадка.

Проведен широкий пласт работы с педагогами и родителями, привлечены к сотрудничеству медицинские работники и представители спортивных секций, а также организовано тесное сетевое взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона. Таким образом, была сформирована обширная база исходных материалов для разработки и реализации проекта.

*Результатом* первого этапа работы стало проведение конференции для родительской общественности «Детский сад – территория здоровья» с привлечением учреждений ближайшего социокультурного окружения. Конференция состояла из двух частей: теоретической и практической.

В первой части педагоги познакомили родителей с вопросами создания единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ, с формами работы с детьми по закаливанию в летний период, обсудили формы взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Представители медицинских учреждений дали родителям рекомендации по соблюдению санэпидрежима в летний период, а представители спортивных секций предложили дополнительные услуги по укреплению здоровья детей в летний период. Родители в свою очередь в форме презентаций, видеороликов, электронных фотоальбомов поделились секретами семейного воспитания здорового ребенка.

Вторая часть конференции была более активной, наибольший интерес вызвало дефиле детей в сезонной одежде и дегустация блюд летнего меню. Также родители выбрали интересующие их мастер-классы и разошлись по месту их проведения. Например, они могли познакомиться с необыкновенными возможностями обыкновенного мяча, вспомнить народные игры летом и собраться в поход, научиться расслабляться и восстанавливать силы в релаксационных комплексах, изготовить нетрадиционное спортивное оборудование своими руками и научиться им пользоваться в домашних условиях.

Интересным дополнительным материалом были наполнены выставки и стенды: нетрадиционное физкультурное оборудование «Очумелые ручки», буклеты с рекомендациями для родителей «Внимание: лето!», стендовая информация для родителей «Здоровье детей в ваших руках», выставка рисунков детей «Солнце, воздух и вода» и стенгазеты родителей «Как мы провели лето».

**2 этап (практико-ориентированный)** – предполагает реализацию содержания проекта через пять образовательных областей в таких видах детской деятельности, как: двигательная, игровая, познавательная, исследовательская, продуктивная и

творческая. Основной акцент делается на физической активности детей на свежем воздухе и экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой). Задача педагогов создать атмосферу радостного общения в познании окружающего мира и гармоничного самоощущения всех участников проекта.

Так работа по *физическому развитию* направлена на приобретение детьми опыта в разных формах двигательной активности (основных видах движения, в подвижных и спортивных играх, элементарных способах закаливания природными факторами) и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о полезных привычках, о летних видах спорта.

Осуществить это было возможно через проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, применение солнечных и воздушных ванн, организацию любых видов игр и соревнований на прогулке, хождение босиком по различным поверхностям (песок, земля, асфальт, трава), купание в бассейне на открытом воздухе, посещение стадионов, проведение экскурсий к водоемам и в спортивные секции.

Наибольший интерес здесь представляет сетевое взаимодействие между садами микрорайона, которое позволяет привлечь максимальное количество участников при проведении летних олимпийских игр и флеш-мобов утренней гимнастики.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Основным было формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в таких видах деятельности, как: опыты и эксперименты с песком, водой, солнцем, воздухом; конструирование песочных городов, экскурсии на реку, виртуальные экскурсии в сети интернет, работа с интерактивными плакатами, изготовление и запуск воздушных змеев, вертушек, корабликов; рассматривание атласов и энциклопедий, построение макетов, наблюдение за летними явлениями природы и ведение дневников наблюдений.

Особое внимание педагоги уделили организации игровой и познавательной деятельности с различными видами песка: сухой, влажный и кинетический. Песок пользуется большой популярностью у детей и способствует развитию сенсорно-перцептивной сферы ребенка, особенно его тактильно-кинестетической чувствительности; развитию мелкой моторики, ручной умелости, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, мышления, а также творческих способностей

Также широчайшие возможности для познания мира открывались в методических сказках «Нетающие льдинки озера АЙС или сказка о прозрачном квадрате» и «Сказка об удивительном ГЕОКОНТЕ» В.В.Воскобовича.

*Речевое развитие* детей подразумевает прежде всего овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря и развитие речевого творчества. Для этого педагоги широко использовали все богатство и многообразие средств родного языка: пословицы, поговорки, потешки, пестушки и другие малые фольклорные формы о природных явлениях и здоровье. В результате дети научились сочинять авторские сказки про путешествия капелек и приключения солнышка, придумывать продолжения знакомых сказок, речевок, кричалок, девизов для спортивных соревнований.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, создание условий для самореализации детей в творческой деятельности.

Свое отношение к окружающей действительности дети выражают в таких продуктивных видах деятельности, как: рисование водой на асфальте или маркерами на воздушных шарах, рисование плакатов и стенгазет с использованием нетрадиционных техник и природных материалов, разучивание танцев и песен, участие в играх-драматизациях и шуточных сценках, создание иллюстраций к авторской книге сказок.

Неподдельный интерес вызвало у детей организация на свежем воздухе летнего кинотеатра и танцплощадки. Дети с удовольствием смотрели и обсуждали мультфильмы и видеоролики о здоровье, пели в караоке детские песни, свободно танцевали под современную музыку.

Основным содержанием работы по *социально-коммуникативному развитию* детей была развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий по обеспечению безопасной жизнедеятельности. Формирование позитивных установок к основам безопасного поведения в быту, природе, социуме происходило через общение и разнообразные игры: психогимнастические, коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, направленные на развитие воображения.

Свободные игры-релаксации с песком и водой помогают детям избавиться от стрессов, переживаний, волнений, фобий. Творческая работа позволяет снять напряжение. Рисую песком, ребенок все больше уходит в себя – входит в легкое

медитативное состояние, что дает ему определенную возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть, привести в порядок свои мысли и чувства. *Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).*

*Результатом* второго этапа работы было формирование у детей определенных знаний о себе как части социального и природного мира, умение применять эти знания для обеспечения собственной безопасности.

**3 этап (итогово-рефлексивный)** – предполагает определение эффективности реализуемого проекта и планирование перспективы последующей работы.

Так с детьми и родителями были проведены:

- итоговый сбор антропометрических данных, сравнительный анализ
- наблюдение за деятельностью детей на прогулке
- опросник «Что такое здоровье и как его беречь»
- мастер-классы для родителей «Закаливание дома», «Как научить ребенка общаться», «Отдыхаем с пользой для здоровья»

Интересную информацию для анализа можно было подчерпнуть из:

- обсуждений родителями и педагогами на форуме сайта детского сада вопросов о здоровье семьи,
- ведение личных семейных блогов «Делай как мы, делай лучше нас»
- выставка детских дневников «Я расту»,
- презентации фотоальбомов, видеороликов «Семейный летний отдых».

Проведенный мониторинг реализации проекта позволил педагогам сделать выводы об эффективности примененных форм и методов работы, направленных на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации и формирования навыков здорового образа жизни с использованием естественных природных факторов». Опыт работы позволяет провести семинар для педагогов города «Организация летней оздоровительной компании», выступить на августовской педагогической конференции «Новые подходы формирования привычки к здоровому образу жизни» и подготовить материал для публикаций в СМИ и интернет-ресурсах.

*Результатом* третьего этапа работы был общий спортивный праздник на участке детского сада «Разноцветное лето».

**Предполагаемый результат:**

- положительная динамика в понимании детьми и родителями ценностей здорового образа жизни в летний период,

- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование у детей положительного «образа Я»,
- расширение спектра взаимодействия с учреждениями социального окружения, поиск наиболее эффективных практико-ориентированных форм работы;
- приобщение семьи к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада, популяризация эффективного семейного опыта воспитания здорового ребенка;

### **Перспективы:**

- ежегодное проведение летнего месячника здоровья с использованием естественных природных факторов оздоровления;
- пополнение банка авторских методических материалов для работы с детьми, родителями и педагогами;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, безопасной двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- разработка мини-программы «Солнце в зените» на период с мая по август для комплексного оздоровления детей в летний период.

### **Список используемой литературы**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (выпуск 1) / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. ИЗО деятельность в детском саду. Рыбки играют, рыбки сверкают. И.А. Лыкова. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.
4. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Л.А. Наумова Сборник сценариев. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 64с.

5. Растите малышей здоровыми. М.: Понаморёв С.А. – 2 – е изд. редактор Уварова Ю. И. «СПАРТ» 1992. – 95 с.
6. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений./ Маханева М.Д. М.: Развитие и воспитание дошкольника. АРКТИ, 1999. – 88с.
7. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет/ авт. – сост. Асташина М. П. – Волгоград: Учитель, 2013. – 110 с.
8. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Соколова. Л. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 80 с.
9. Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре. Автор – сост. Хамитова Л. М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 96 с.
10. Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет: фитбол – гимнастика: конспекты занятий, автор – сост. Соломенникова Н. М., Машина Т. Н. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
11. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет / авт. – сост. Соломенникова Н. М. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с.
12. Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду. Морозова Л. Д. / под ред. Микляевой Н. В. – М.: АРКТИ. 2012. – 88 С.
13. Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия/ авт. Сост. Михеева Е. В. – Волгоград: Учитель, 2013. – 155 с.
14. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. Бабенкова Е. А. Федоровская О. М. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
15. Мир вокруг нас: метод. пособие Плешаков А. А, Александрова В. П., Борисова С. А. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
16. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт. – сост. Кареева Т. Г. – Волгоград: - Учитель, 2012. – 170 с.
17. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет / Токаева Т. Э. - Волгоград: Учитель, 2011. – 126 с.
18. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. Алябьева Е. А. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Игры и развлечения детей на воздухе/Осокина Т. И., Тимофеева Л. С., Фурмина Л. С. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
20. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
21. Уроки Мойдодыра. Зайцев Г. К. – СПб.: Изд – во «Акцидент» 1996. – 32с.