

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «Скоро в школу мы пойдём»

Разработала и провела учитель-логопед Нужненко Е.Н.

г. Новочеркаска МБДОУ детского сада № 55

**Актуализация проблемы:** Успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу. Именно этим и вызвана необходимость создания данного проекта.

Проектная деятельность, которая строится на принципах сотрудничества, способствует более тесному контакту всех участников коррекционно-развивающего процесса: педагогов, детей и их родителей.

Использование проектного метода в коррекционной работе даёт возможность ребёнку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему тем самым успешно адаптироваться к предстоящему школьному обучению.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, педагоги и родители.

**Цель:** выявление и преодоление нарушений устной и письменной речи детей-логопатов старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Закрепить зрительных образ букв, умение различать понятия «звук» и «буква».
2. Учить характеризовать звуки в словах по артикуляторно-акустическим признакам, подбирать слова с заданным звуком.
3. Развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание.
4. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

**Гипотеза:** организация работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей-логопатов в условиях ДОУ способствует успешному обучению в условиях образовательной школы.

Предполагаемые **итоги** реализации проекта:

- умение творчески самовыражаться;
- накопление опыта рефлексии;
- повышение уровня мотивации к школьному обучению;
- установление положительного эмоционального контакта между участниками проекта через совместную деятельность.

Для реализации поставленных задач были **определены 3 этапа работы.**

**На первом (организационном) этапе** был проведён анализ программно-методического обеспечения, изучен опыт работы коллег по данной проблеме, запланированы формы работы с детьми, педагогами и родителями, направленные на реализацию проекта.

**На втором (практическом) этапе** велась работа по реализации проекта с детьми, родителями и педагогами (для каждого педагога определены направления коррекционной работы).

**На третьем (итоговом) этапе** было проведено диагностическое обследование детей-логопатов, результаты которого показали, что работа по профилактике нарушений устной и письменной речи в условиях ДОУ способствует успешно адаптироваться к предстоящему школьному обучению.