

Управление образования Администрации города Новочеркаска

Методический кабинет

Школа совершенствования педагогического мастерства

ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ – УРОК ИЛИ ИГРА?

Занятие № 3 подготовила и
провела старший воспитатель
МБДОУ детского сада № 55
КАРГАЛОВА Н.А.

Г. Новочеркасск

Ноябрь 2012 года

1 слайд. Из названия темы, выведенной на экране, можно предположить, что выступление будет носить проблемно-поисковый характер. Мы вместе будем вспоминать имеющиеся у нас базовые знания, соотносить их с требованиями нормативно-правовых документов. Постараемся творчески подойти к составлению универсального конспекта.

2 слайд. В словаре-справочнике «Управление дошкольным учреждением» автор упоминает понятие «занятие» в нескольких смыслах: в широком смысле слова - это любая деятельность человека, разновидность работы, которую выполняет индивид (труд, служба, ремесло); в узком смысле – деятельность, приносящая заработок или доход. Информация о занятии характеризует работу данного лица. Его занятие и профессия не всегда одно и то же, хотя несоответствие между ними в большинстве случаев носит формальный характер ввиду различий между названием должности и профессии. Различают основное занятие (служит основным источником дохода) и побочное занятие (вспомогательное).

В образовании понятие «занятие» трактуется как специально-организованная форма обучения. Для детей дошкольного возраста принципиально отличается от урока тем, что проводится на основе игры: подвижной, сюжетной, с правилами, а также других специфических для дошкольников видов деятельности: изобразительной, конструктивной и пр. На занятии следует поощрять общение между детьми, направленное на совместный поиск решения и взаимопомощь, а также вопросы к друг другу и взрослому. Нет необходимости требовать от детей отвечать только на вопросы взрослого, обязательно поднимать руку, соблюдать определенную рабочую позу и др. Эти правила школьной жизни целесообразно вводить при работе 6-7 лет, и не путем прямых инструкций типа «делай так». Важно подвести ребенка к осознанию этих правил, проиграв например, разные варианты поведения (все кричат хором или высказываются по очереди – как лучше услышать друг друга?).

3 слайд. Н.А. Виноградова, к.п.н., проф. МГПИ, трактует понятие «занятие как форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении». Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме. Традиционно выделяются следующие формы организации обучения: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Каждая из них имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание,

методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Подгрупповая - группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

4 слайд. Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» рекомендует общий объем обязательной части Программы рассчитывать в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5 слайд. Приказ № 2151 от 20 июля 2011 года «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» определяет комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;**
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Общепризнанным является факт, что ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является занятие, а в школе – урок. Использование занятий и уроков в качестве основной формы обучения детей обосновал Я.А. Коменский в педагогическом труде «Великая дидактика». Он охарактеризовал классно-урочную систему как «универсальное искусство обучения всех всему», разработал правила организации школы (понятия — школьный год, четверть, каникулы), четкое распределение и содержание всех видов работы, обосновал дидактические принципы обучения детей на уроках. Кроме того, он одним из первых выдвинул идею о том, что начало планомерного воспитания и обучения лежит в дошкольном возрасте, разработал содержание обучения детей дошкольного возраста и изложил их в педагогическом труде «Материнская школа».

К.Д. Ушинский психологически обосновал и развил дидактические принципы обучения детей на занятиях, подчеркивал, что уже в дошкольном возрасте необходимо отделить серьезное учение от игры «нельзя учить детей играя, учение — это труд». Поэтому задачами дошкольного обучения, по мнению К.Д. Ушинского, является развитие умственных сил (развитие активного внимания и сознательной памяти) и дара слова детей, подготовка к школе. Однако при этом ученый выдвигал тезис двуединства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Таким образом, была поднята проблема существования различий между обучением детей на занятиях в детском саду и на уроках в начальной школе.

6 слайд. Сравнивая урок в школе и занятие в ДОУ, можно выделить следующие признаки сходства:

- Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее воспитание. Обучение и в школе, и в ДОО ведется по программам.
- Четкая и строгая организация: всегда одно и то же время, четкое расписание, обязательность обучения для каждого ребенка, коллективная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

Однако есть и существенные различия:

Содержание обучения	
<p>В школе идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике.</p> <p>В содержание школьного обучения входит также вооружение учащихся довольно сложными практическими умениями умственного труда: решение математических задач, написание сочинений, диктантов, составление схем, работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование).</p>	<p>Содержание обучения в ДОО проще. Обучение ведется по разделам программы. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. Усваивая эти разделы обучения, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе.</p>
Форма организации	
<p>а) по длительности: 4 – 6 уроков по 40 мин.</p> <p>б) по структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный момент; - проверка и оценка домашнего задания; - сообщение нового материала или фронтальная проверка знаний (контрольная работа); - закрепление изученного; - задание на дом 	<p>а) по длительности: 2 – 3 занятия в день длительностью от 10 до 35 мин.</p> <p>б) по структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный момент; - начало занятия (установки к ходу занятия); - ход занятия; оценка деятельности детей, подведение итогов (конец занятия). <p>Нет оценки знаний по 5-балльной системе, оценка только словесная, нет домашних заданий, нет контрольных работ.</p>
Применяемые методы и приемы	
<p>В школе преобладают словесные и практические методы в сочетании с наглядными и игровыми.</p>	<p>В ДОО преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Например, Е.И. Тихеева</p>

	<p>считала, что строить процесс обучения детей в детском саду следует, опираясь на наглядность в обучении. Утверждала, что при этом специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.</p>
--	---

7 слайд. Помимо сходства и различия, занятия в ДООУ имеют особую специфику и при организации обучения детей в ДООУ педагогам необходимо учитывать следующие требования:

- Не следует смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- Занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания. Данный тезис впервые был выдвинут И. Песталоцци, который создал систему элементарного начального обучения детей, ориентировался на всестороннее развитие и формирование «ума, сердца, руки», считал, что необходимо развивать основные способности детей — считать, измерять, говорить. Именно он высказал идею развивающего обучения, которой придерживаются современные педагоги.
- Широко использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные) и игровые приемы, дидактический материал.
- Занятия в ДООУ не должны проводиться по школьным технологиям.
- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).
- В организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

8 слайд. Рассмотрим классификацию занятий в детском саду по С.А. Козловой:

По дидактической задаче:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

По содержанию занятий:

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

9 слайд. Структура классического занятия выглядит следующим образом:

Начало занятия предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход занятия - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Окончание занятия посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

10 слайд. Рассмотрим структуру занятия, которое необходимо подготовить и проанализировать педагогам, проходящим обязательную процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Структура состоит из пяти частей и напоминает урок:

- организационный момент;

- использование педагогом знаний воспитанника, полученных ранее;
- Изучение нового материала;
- Закрепление программного материала;
- Задание на дом, продолжение деятельности вне занятий.

11 слайд. Рассмотрит более подробно каждый структурный компонент занятия. Начнем с организационного момента, который направлен на:

- постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанникам на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной)
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов организации работы воспитанников на начальном этапе занятия, настрой воспитанников на учебную деятельность, тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог).

12 слайд. Использование педагогом знаний детей, полученных ранее:

- определение целей, которые педагог ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут воспитанниками);
- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов воспитанников в ходе опроса.

13 слайд. Изучение нового программного материала предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового программного материала, который должен быть освоен воспитанниками (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом содержанием предлагаемого детям материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового программного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности воспитанников в ходе освоения нового программного материала.

14 слайд. Закрепление программного материала включает:

- постановку конкретной программной цели перед воспитанниками (какой результат должен быть достигнут воспитанниками на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового программного материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового программного материала;
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть воспитанников не освоила новый программный материал.

15 слайд. Задание на дом (продолжение деятельности вне занятий) включает:

- постановку целей самостоятельной работы для воспитанников - что должны сделать воспитанники в дальнейшей совместной (с педагогами и родителями) и самостоятельной деятельности;
- определение целей, которые хочет достичь педагог, в деятельности детей вне занятий
- определение и разъяснение воспитанникам критериев успешной дальнейшей деятельности.

16 слайд. Как же правильно оформить и написать уже придуманный конспект занятия. Предлагает следующий вариант. Титульный лист выглядит стандартно: название учреждения, тема конспекта, раздел программы, возрастная группа, автор конспекта, дата и место проведения.

Далее правильно оформляем задачи (образовательная, развивающая, воспитательная и коррекционная), используемый материал, описание предварительной работы.

17 слайд. И самое основное в конспекте – ход занятия. Предлагаем вашему вниманию примерные рекомендации, которые учитывают все вышеописанные требования:

- *Организационный момент* – собрать детей, привлечь внимание, заинтересовать (новая игрушка, необычный звук, игра на внимание, письмо, гость...)
- *Игровая мотивация*, обозначение проблемы – кто, с чем, зачем пришел, что надо делать?
- *Повторение материала* – обращение к предыдущему опыту детей, приобретенному в ходе предварительной работы или других занятий – как можно помочь, что мы слышали, видели, знаем, что мы сделаем, как поступим?
- *Изучение нового материала* – предложить несколько способов, с привлечением разных анализаторов – рассмотреть, понюхать, потрогать, послушать, рассказать, подействовать... обязательно сделать вывод: что получилось, как решили проблему, какие новые знания получили?
- *Физминутка, динамическая пауза* – в середине занятия, по мере утомления детей, после сложной умственной нагрузки.

- *Закрепление материала* – использование приобретенных знаний в деятельности, в играх; индивидуальная работа: повторение с теми, кто не усвоил материал, усвоившим – дать задания повышенной сложности.
- *Итог занятия* – что понравилось и запомнилось на занятии, что получилось, а что нет, что было самым сложным, что хотели бы узнать в следующий раз?
- *«Домашнее задание»* - рассказать родителям, показать друзьям, продолжить игру в группе, сходить на экскурсию, найти что-либо на прогулке – это мостик к следующим видам деятельности и взаимодействию с родителями.