

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №55

Городской конкурс  
«Учитель года Дона 2012»

**«Психологическая коррекция нарушений  
речевого развития детей старшего  
дошкольного возраста»**

Опыт-работы  
педагога-психолога  
Меловой Л. Н.

г. Новочеркасск  
2012 г

## **1 с. тема : «Психологическая коррекция нарушений речевого развития у детей 5-7 лет»**

Педагог – психолог дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями соответствующих органов управления образования. В организации своей практической деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

### **2 с. Приказ МО и ПО Ростовской области от 12.11.2007 № 2405**

**«Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»** в котором приоритетными задачами деятельности педагога-психолога ДООУ выступают:

Содействие формированию личности ребенка;

Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;

**Преодоление нарушений в развитии ребенка;**

Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

**3с. Наличие в нашем детском саду** логопедических групп, требует от меня строить свою работу во взаимодействии с учителем-логопедом. Дети с нарушением речевого развития отличаются недостаточным уровнем развития внимания, снижением объема памяти, повышенной утомляемостью и истощаемостью психических процессов. Таким детям необходимо оказывать психологическую помощь в познавательно-речевом и социально-личностном развитии

**4 с. Работу в данном** направлении начинала с изучения протоколов ПМПК детей поступающих в компенсирующие группы нашего детского сада.

Анализ протоколов показал, что:

### **5 с. Свою работу с такими детьми решила проводить поэтапно:**

1 этап - диагностический

2 этап - планомерно-организационный

3 этап - коррекционный

4 этап – итогово - оценочный

**6с. На этапе диагностики я проводила углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребенка с целью организации коррекционной работы с детьми и их родителями. В качестве инструментария использую схему нейропсихологического обследования и применяю Модифицированную нейропсихологическую методику обследования старших дошкольников (И. Ю. Левченко).**

**Цель:** Системный анализ высших психических функций.

**Задачи:**

1. Уточнение структуры нарушений познавательной деятельности ребенка.
2. Выделение ведущего фактора нарушения
3. Оценка потенциальных возможностей ребенка.

Диагностический инструментарий:

представлен в схеме обследования.

Оценка результатов:

пятибалльная система

**7 с.** В результате проведенной диагностики выводится индивидуальный профиль состояния психических функций ребенка, который позволяет запланировать индивидуальную коррекционную работу с ним.

**8 с.** Для проведения групповой коррекционной работы выделила группу детей (6 человек) по сходным признакам (ОНР) у них отмечается

- Значительное отставание от сверстников в развитии речи и коммуникативных навыков
- Недостаточное развитие мелкой моторики и восприятия
- Недостаточный уровень развития мышления и внимания, снижение объема памяти
- Негативные личностные образования (связанные с особенностями поведения и общения, формированием навыков саморегуляции поведения)

**9 с.** Так как коррекционную работу с данной категорией детей ранее я не проводила, у меня появилась проблема:

в организации работы и определении основных направлений оказания помощи родителям, имеющих детей 5 -7 лет с ОНР

в отборе содержания и последовательности проведения коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР

**10 с.** Изучение и анализ литературы, методических пособий и рекомендаций по теме Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития

А.В.Семенович

**«Воздействие на сенсо – моторный уровень с учетом общих закономерностей развития вызывает активизацию в развитии всех ВПФ.**

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Л.Б.Боряева

**«Комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности**

### **11 с. Позволили мне разработать коррекционно - развивающую программу для детей 5-7 лет с ОНР**

Данная программа предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы
2. Развитие коммуникативных навыков и речи
3. Обучение навыкам самоконтроля и приемам расслабления

### **12 с. Коротко о программе:**

- Программа включает 25 занятий, проводятся 1-2 раза в неделю предполагает использование подгрупповых занятий в сочетании с индивидуальной работой
- Программа построена на основе лексических тем и игровой деятельности
- Средства коррекции: развивающие игры В. В. Воскобовича, игры по развитию коммуникативных навыков, пальчиковая и дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация, мнемотехника, ИКТ

### **13 с. ИГРЫ И ПОСОБИЯ В.В.Воскобовича применяются для:**

- развития мелкой моторики;
- развития зрительного восприятия
- развития мыслительной деятельности

### **14 с. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ используется с целью создания у детей с ОНР положительной мотивации к процессу общения со взрослым, коррекции негативных личностных образований (застенчивости, тревожности)**

### **15 с ИКТ, МНЕМОТИХНИКА способствует увеличению объема зрительной и слуховой памяти, процессов запоминания и воспроизведения работоспособности, обучению навыкам самоконтроля**

### **16 с ПСИХОГИМНАСТИКА РЕЛАКСАЦИЯ применяется для коррекции поведения с помощью ролевых игр снятия психоэмоционального напряжения**

### **17 с. СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ**

Длительность занятия 30 минут

*Ритуал начала занятия* (в кабинете дети рассматривают все игрушки, общаются с ними и с помощью загадки находят сюрприз)

*Основная часть занятия:*

- игры по развитию коммуникативных навыков и речи
- игры и упражнения на развитие психических процессов
- психогимнастика
- продуктивная деятельность

*Ритуал окончания занятия* (обязательный индивидуальный тактильный контакт ребенка с игрушкой).

**18 с. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** родители включались в коррекционный процесс вначале опосредованно, через:  
организационные встречи  
индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики ребенка.

А затем приглашала их для участия в:  
совместных коррекционно-развивающих занятиях с детьми и родителями (перед ними ставились задачи понять и принять требования к организации взаимодействия с ребенком в процессе общения)  
индивидуальных и подгрупповых консультаций.

**19 с. Работа с воспитателем**

Взаимодействие с воспитателем происходило на основе содержания и реализации данной программы, т. е. были проведены:

Консультации, тренинги

Серия совместных практических занятий

Разработаны рекомендации по организации совместной деятельности с детьми во вторую половину дня

**20 с. Результаты** работы по реализации программ представлены на экране.

**21 с. Конкурс**

**22 с. ВЫВОД:**

**Таким образом, целенаправленно организованная психокоррекционная работа, может обеспечить позитивную динамику в развитии детей с нарушением речевого развития.**

**23 с.**

**УСПЕХОВ  
В РАБОТЕ!**