

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Методический кабинет  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №55

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАЗОВОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ»**

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В  
РАМКАХ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ  
ПЛОЩАДКИ»**

**выступление подготовила  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 55  
Морозова Л.Н.**

**г. Новочеркасск  
Апрель 2014 года**

На основании приказа Минобрнауки России от 04.08.2011 № 2184 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования...» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО утвержден в статусе федеральной стажировочной площадки для реализации направления «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

С сентября 2011 года на основании приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 23.09.2011 № 826 МБДОУ детскому саду № 55 был присвоен статус базового учреждения федеральной стажировочной площадки. Руководитель стажировочной площадки: ХЛЕБУНОВА САРА ФЕДОРОВНА директор РИПК и ППРО. Координатор лота № 1: СУНДУКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА декан факультета ДиНО. Научный руководитель проекта старший методист отдела ДиНО Калайтанова Галина Николаевна.

Основанием выбора нашего МБДОУ в статусе базового учреждения стажировочной площадки стало:

- наличие положительных результатов в обеспечении доступного качественного образования и рекомендация аттестационной комиссии по реализации экспериментальной деятельности;
- наличие успешно развивающегося опыта по реализации инновационного проекта «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида» под руководством М. Л. Барановой
- наличие педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции и высокой степенью готовности работать в инновационном режиме
- наличие современной материально-технической базы, в т.ч. средств информационно-коммуникационного обеспечения.

**Особенности деятельности заведующего МБДОУ осуществляющего руководство базовым учреждением** заключаются:

1. ***В выполнение в полном объеме договора*** (№37 от 23. 09. 2011г.) о сотрудничестве со стажировочной площадкой. **Предметом договора является – организация совместной деятельности по реализации практикоориентированного повышения квалификации (стажировка) педагогических и управленческих кадров на основе обобщения и проектирования эффективной образовательной модели нашего ДОУ по теме «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида».**
2. ***Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ:***
  - программу развития ДОУ;
  - годовой план работы;
  - циклограммы деятельности специалистов.

Разработан пакет нормативно-правового сопровождения инновационной проектной деятельности:

- локальные акты (положение о совете ДОУ, положение о творческой группе и т.д.)
  - приказы ДОУ.
3. ***Участие в разработке и реализации программы стажировки и индивидуальных планов стажеров.*** На базе нашего ДОУ были проведены стажировочные практики для педагогов города Новочеркаска: **для воспитателей** по теме «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного образования в муниципальных образовательных системах», для **музыкальных руководителей** по теме «Обеспечение доступного качественного ДО в условиях его вариативности» и **для руководителей ДОУ** по теме «Эффективность управления муниципальной системой ДО в условиях реализации ФЦПРО». Наш опыт работы был представлен согласно планам проведения практики и индивидуальным маршрутам, с использованием нового оборудования и учебно-методических комплектов.
  4. ***Участие в мероприятиях стажировочной площадки.*** Ежегодно я принимала участие в мероприятиях стажировочной площадки (посещала научно-практические семинары и конференции в г. Сочи и с. Кабардинка, познакомилась с опытом работы детских садов Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону). 5 наших педагогов прошли стажировочную практику на базе детских садов г. Новочеркаска, 3 педагога закончили КПК при ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 7 человек прослушали авторские семинары В.В. Воскобович, А.И. Бурениной, Н.Н. Ефименко, И.А. Лыковой, 17 человек посещали семинары, конференции, тренинги регионального уровня.
  5. ***Подготовка отчетов (заключений) о результатах стажировки в базовом учреждении.*** Действуя согласно плана-графика выполнения работ стажировочной площадки, на протяжении трех лет, нами были подготовлены:
    - информационная карта деятельности базового учреждения стажировочной площадки
    - опыт деятельности и информационные карты педагогов ДОУ
    - паспорт и опыт работы ДОУ по теме «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ комбинированного вида»;
    - план работы базового учреждения
    - мониторинг результативности образовательного, инновационного процесса
    - промежуточные и итоговые отчеты о проделанной работе
    - пресс-релиз и итоги работы базового учреждения.

В течение нескольких лет наш коллектив работал над проблемой «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в условиях ДОУ комбинированного вида» и своей целью ставил создание в ДОУ условий, способствующих построению целостной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе. К 2011 году в ДОУ сложилась такая модель взаимодействия, которая подразумевает ее реализацию на нескольких уровнях: управленческом, методическом, психолого-педагогическом, предметно-развивающем, а также в тесном контакте с родителями и учреждениями социума. Однако в процессе ее реализации с 2011 по 2013 год она претерпела изменения, связанные с деятельностью ДОУ по реализации задач базового учреждения стажировочной площадки.

**Основными задачами базового учреждения стажерской площадки являются:**

1. проведение практикоориентированного повышения квалификации (стажерской практики) на основе эффективного инновационного опыта ДОУ
2. разработка и внедрение усовершенствованной инновационной модели ДОУ
3. разработка педагогических проектов и их распространение в массовой педагогической практике
4. подготовка кадрового ресурса внутри ДОУ для проведения стажерской практики
5. разработка и внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов (внутри доу)
6. разработка индивидуальных маршрутов для слушателей стажерской практики.

Так в блоке методического сопровождения образовательной работы была выявлена серьезная проблема обеспечения готовности воспитателей и специалистов для освоения и реализации высокотехнологичного игрового, учебно-методического, информационного мультимедийного оборудования. Вопросы подготовки кадров, способных обеспечить качественные результаты освоения современных образовательных и коррекционных программ и технологий, решались на уровне ДОУ, города и области. Подробнее этот вопрос раскроет зам.зав. по ВМР Каргалова Н.А. в своем выступлении.

### Итоги методического блока:

- 100% педагогов прошли разные формы ПК
- 60% педагогов прошли процедуру аттестации
- Являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства
- Имеют публикации в периодических изданиях и интернет ресурсах по внедрению инновационного опыта работы
- Применяют в практике работы с детьми новые программы и технологии, внедряют разноуровневую модель сопровождения

**Качественные изменения психолого-педагогического сопровождения образовательной работы.** Разработанные педагогами ДОО перспективные планы, проекты с использованием персональных электронных пособий и рабочих тетрадей к программе «Предшкола нового поколения» позволило повысить качество образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста через индивидуализацию процесса обучения и способствовало достижению высоких результатов в овладении детьми общеобразовательной программой ДОО. Авторские коррекционно-развивающие программы специалистов, разработанные с использованием комплектов игрового оборудования В.В. Воскобовича активизируют интеллектуально-творческое развитие дошкольников. Включение педагогами в непосредственно-образовательную деятельность тематических презентаций, фото и видеоматериалов, развивающих компьютерных игр, упражнений на интерактивной доске обеспечивает высокую познавательную активность современных детей.

По итогам психолого-педагогической диагностики развития детей старшего дошкольного возраста (автор Е. А. Стребелева) в 2012-2013 учебном году в среднем 46% дошкольников старшего дошкольного возраста показали высокий уровень познавательного развития. У выпускников детского сада (2012-2013 учебный год) сформирована готовность к школьному обучению, что подтверждается результатами диагностики (методика Н. Я. Семаго и М. М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»). Шестнадцать воспитанников группы (64%) показали высокий уровень психологической готовности к школе. Выпускники ДОО показывают высокий уровень готовности к школьному обучению, что подтверждается отзывами администрации МБОУ СОШ № 31 и № 9 г. Новочеркаска.

Кардинальным изменением в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка стала разработка разноуровневой модели психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО комбинированного вида и, как следствие, взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка (модели представлены в методическом пособии «Управление образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»).

Существенно изменились взаимоотношения ДОО в статусе базового учреждения с родителями и социумом. При организации взаимодействия с родителями мы стремились в основу данного союза положить единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели, а также пути достижения намеченных результатов. Одной из эффективных форм взаимодействия с семьей является проектная деятельность, которая строится на принципах сотрудничества и способствует более тесному контакту всех участников образовательного процесса. Яркими примерами таких проектов с детьми, стали: «Рукописная книга», «Скоро в школу мы пойдём», «Космическая одиссея команды «Почемучка».

Для повышения педагогической грамотности родителей и овладения ими навыками оказания практической помощи своим детям шире применяются интерактивные формы работы, такие как семинары, конференции, мастер-классы, тренинги, открытые совместные занятия. Ведение индивидуальных дневников наблюдения и достижений ребенка, а также фото и видео летопись индивидуальных занятий с ребенком, помогают родителям понять и принять своего «особого» ребенка. Такая организация взаимодействия с родителями позволяет им стать полноправными участниками образовательного процесса.

#### **Взаимодействие с социумом особенность:**

- ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
- Участие в организации и проведении совместных мероприятий по развитию связей с общественностью в рамках сетевого взаимодействия

Материально-техническая база ДОО была модернизирована за счет оборудования, полученного за счет федеральных субсидий в рамках лота №1. Предметно-развивающая среда групп, залов и кабинетов детского сада пополнилась современными электронными образовательными ресурсами, научно-методическими пособиями, учебно-методическими комплектами,

физкультурно-оздоровительным и коррекционно-развивающим оборудованием.

Одно из достижений работы ДОУ в статусе базового учреждения стало открытие кабинета психомоторной коррекции, оснащенного самым современным игровым, коррекционным и интерактивным оборудованием. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь, игровых элементов набора психолога «ПЕРТРА» вызывают у детей интерес и повышают их мыслительную деятельность. Игры для психомоторной коррекции расширяют тактильные и кинестетические ощущения, способствуют развитию внимания, улучшают зрительную, тактильную и кинестетическую память, обогащают речь ребенка, что существенно улучшает результаты работы с логопедическими детьми, которые имеют не только нарушения речи, но и многочисленные сопутствующие диагнозы. Занятия в этом кабинете проводят воспитатели и специалисты детского сада, согласно графика работы.

В ходе стажировки в 2012 году был открыт официальный сайт нашего учреждения, где мы под руководством ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО размещали всю документацию и информацию о деятельности нашего ДОУ как базового учреждения федеральной стажировочной площадки.

### **Опыт работы руководителя был представлен**

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Научно-методический журнал «МЕТОДИСТ ДОУ» №12 /2013 г. рубрика из опыта работы ДОУ Морозова Л.Н. «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе»
2. Научно-методический журнал «МЕДРАБОТНИК ДОУ» №6 /2012 г. рубрика педагогика «Психологическая помощь» Морозова Л.Н. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Сборник материалов «Современное качество дошкольного образования: модели развития инновационных ДОУ РО Морозова Л.Н. «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками в условиях ДОУ комбинированного вида»
2. Победитель областного конкурса в номинации «Лучшая публикация в федеральном печатном издании» по лоту №1 «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

В процессе функционирования нашего ДОО в статусе базового учреждения стажировочной площадки были созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада и города.

Сложилась определённая система работы, в которой стержневым компонентом является взаимодействие стажировочной и базовой площадки, направленная на совершенствование педагогического мастерства, использования современных методик и технологий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.