

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 55

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
И
СЕМЬИ РЕБЕНКА С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ»**

СООБЩЕНИЕ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

|

В рамках стажерской практики
подготовила и провела
учитель-логопед
МБДОУ № 55
Жернова Н.В.

г. Новочеркасск

Февраль 2012 г.

Слайд 1

Концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования. В ней указано, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Мой педагогический опыт по «Взаимодействию учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» актуален, потому что включение в процесс родителей и других членов семьи, является одним из существенных условий повышения качества, результативности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Практическая востребованность данной темы заключается в том, что положительных результатов в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию можно достичь при условии высокой степени взаимодействия всех членов педагогического коллектива и родителей, где учитель-логопед осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей с речевыми недостатками.

Слайд 2

Анализ практической деятельности в ДООУ, позволил мне выделить ряд факторов, которые подтверждают **актуальность данной темы:**

- дистанцирование родителей от детского учреждения;
- недостаточное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- «децелерация» современных детей, которая заключается в замедленном темпе роста и развития детей.

Слайд 3

Цель - укрепление и развитие тесной взаимосвязи и взаимодействия учителя-логопеда и семьи, обеспечивающие благоприятные условия для коррекции ребенка с нарушениями речи и развития его как полноценной личности.

Задачи:

- составить алгоритм работы учителя-логопеда и семьи;
- систематизировать практический материал по работе с семьей.

Слайд 4

Для включения родителей в коррекционно-логопедическую работу составила **алгоритм работы с родителями**, в котором родители представлены в качестве равноправных с педагогом участников коррекционно-педагогического процесса. Алгоритм включает в себя ряд направлений - диагностическое, консультативное, просветительское, совместная деятельность, в каждом из конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии ребенка.

Слайд 5

Работая в диагностическом направлении, формирую у родителей информационную готовность к логопедической работе, устанавливаю доверительные отношения и сотрудничества в качестве наиболее продуктивного стиля взаимодействия, фокусирую внимание взрослых на речевых или иных трудностях каждого ребенка, на необходимости оказания ему своевременной помощи. Для этого провожу индивидуальные беседы, сбор анамнестических данных, анкетирование родителей.

Изучая особенности родителей воспитанников логопедической группы и сделала вывод об уровне педагогической подготовленности к коррекционно-логопедической работе:

- 100% - нуждается в помощи и поддержке учителя-логопеда для решения проблем речевого развития, что свидетельствует о неосведомленности родителей в основных направлениях коррекционной работы, низком уровне педагогических знаний;
- определила типы семей - 8% (1 семья) групп риска, 92% (12 семей) благополучные).

Данный вывод позволяет мне, как учителю-логопеду, формировать у родителей адекватные ожидания в отношении результатов обучения, подчеркнуть, что, какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию, таким образом настроить их на дальнейшую совместную коррекционную работу.

Слайд 6

Реализуя консультативное направление, целью которого является помощь родителям в овладении элементарными знаниями по теории и практике развития дыхания, мелкой моторики пальцев рук, коррекции звукопроизношения и развития речи.

Выделяю четыре направления данной работы: **родительские пятиминутки, индивидуальные, подгрупповые консультации и рекомендации, практические тренинги и мастер-классы.**

Слайд 7

Раскрою содержание консультативного направления. **Родительские пятиминутки**, где:

-знакомлю родителей с успехами и затруднениями обучения их ребенка, например по активизации словаря по различным темам («Огород», «Сад»), развитию памяти;

-даю квалифицированные советы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи ребенка, например, в играх на согласование существительных с числительными, существительных с прилагательными, при рассказывании по серии сюжетных картинок;

-советы по закреплению навыков, полученных на занятиях.

Слайд 8

С родителями воспитанников провожу **индивидуальные, подгрупповые консультации и рекомендации**, со следующей тематикой:

- «Показатели речевого развития детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни»;
- «Особенности развития мелкой моторики рук у детей с ОНР»;
- «Заикание, причины возникновения, профилактика»;
- рекомендации по подготовке к овладению грамотой.

Обязательно довожу до сведения родителей, что логопедическая помощь в работе с детьми, имеющими речевую патологию, окажется эффективной только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, различными физиопроцедурами, стимулирующими созревание ЦНС. Сроки работы логопеда сокращаются в 2 раза при проводимом медикаментозном сопровождении.

Слайд 9

Активно использую в работе с родителями **практические тренинги** по коррекции физиологического и речевого дыхания, оптимизации мышечного тонуса, развитию мышления, артикуляционной моторики, ручного праксиса.

Слайд 10

Эффективной формой передачи знаний, умений и демонстрации оригинальных методов освоения определенного содержания стали **мастер-классы**, с целью повышения активности родителей в коррекционной работе.

В результате родители овладевают элементарными знаниями по теории и практике коррекции звукопроизношения и развития речи, практическими навыками по развитию артикуляционной моторики, ручного праксиса, по произвольному упражнению и закреплению речевых навыков.

Слайд 11

В просветительском направлении делаю акцент на повышение педагогической грамотности родителей по разделу речевое развитие, используя для этой цели:

- родительские собрания;
- открытые логопедические занятия с участием родителей;
- памятки-рекомендации;
- буклеты;
- наглядно-текстовую информацию;
- папки-передвижки;
- выставки книг и оборудования по темам родительских собраний, открытых занятий, по запросам родителей;
- фотостенды «Артикуляционная гимнастика», «Говори правильно».

Просветительская деятельность, проводимая мною, имеет практическую направленность, поэтому в результате родители осваивают **конкретные методы, приемы коррекционно-логопедической работы для использования их в домашних условиях и превращаются в активных участников коррекционного процесса.**

Слайд 12

Родительские собрания провожу в начале, середине, конце года по темам:

- «Возрастные нормативы речевого развития детей 5- лет»;
- «Показатели речевого развития детей шестого года жизни»;
- «Результаты диагностики связной речи».

Слайд 13

Так в конце учебного года подвожу итоги коррекционной работы (по данным ПМПК), знакоблю с результатами диагностики связной речи, где каждый представитель семьи может прочесть запись рассказов составленных его ребенком, что способствует осознанию существующих проблем речевого развития ребенка и их коррекции под руководством учителя-логопеда.

Слайд 14

Провожу **открытые логопедические занятия** по развитию графических навыков, подготовке к овладению грамотой, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, включающих знакомство с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей, наблюдение за своим ребенком «со стороны», за его успехами не на словах, а на деле.

Перед занятием разъясняю цель, обращаю внимание на используемые методы и приемы. Таким образом, родители из пассивных зрителей превращаются в активных участников коррекционного процесса, видя, как их дети преодолевают свой речевой дефект. На занятиях задаю вопросы и даю задания, которые обращены и к родителям, и к детям, что создает на занятии непринужденную атмосферу.

Просмотры открытых логопедических занятий в большинстве случаев помогают родителям использовать увиденные методы и приемы работы в домашних условиях для устранения дефекта звукопроизношения и развития связной речи, увидеть своего ребенка с «другой стороны» (в незнакомой для них обстановке), способствуют более ответственному отношению родителей к выполнению заданий учителя-логопеда.

Зачастую объединяю родительские собрания, открытые занятия с консультацией, анкетированием, выставками книг и оборудования, чтобы лишней раз не отнимать у родителей личное время.

Слайд 15

По окончании открытых просмотров родители получают **памятки-рекомендации** по теме проведенного мероприятия, которыми они пользуются дома для занятий с детьми.

Слайд 16

В работе с родителями широко использую вспомогательные (наглядные) средства, где доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого родителям материала и эстетичность его оформления являются основными критериями этого средства пропаганды логопедических знаний.

Это **наглядно-текстовая (стендовая) информация** по лексическим темам, звуко-буквенном анализе, гласных звуках и буквах;

Слайд 17

Это **папки-передвижки** с тематикой: «Из чего строят слова», «Буквы из всего».

Слайд 18

Это **фотостенды** «Говори правильно», «Артикуляционная гимнастика».

Слайд 19

Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи, согласно алгоритму, направлена на создание условий для включения родителей и организацию деятельности детей с нарушениями речи, через:

- **совместные проекты** «Семейный грамотей» по обучению грамоте, «Удивительный космос», «Моя родословная» во взаимодействии с воспитателем;
- **участие родителей в организации предметно-развивающей среды** группового помещения - касса букв настенная, индивидуальные кассы букв, дидактические, настольные игры и игрушки, где родители, приобретают практический опыт использования дома игр и игрушек для коррекционно-речевой работы;
- **работу по индивидуальной тетради** по закреплению материала по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой.

Слайд 20

Совместная деятельность по **краткосрочному проекту «Удивительный космос»** прошла в творческой атмосфере при взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей, что способствовало пробуждению интереса, расширению знаний у детей с нарушениями речи о космосе, космических явлениях, стимулировало творческую самореализацию у детей, с нарушениями речи, в воплощении художественного замысла по теме «Удивительный космос».

Слайд 21

Результатами по взаимодействию с семьей в рамках проекта «Удивительный космос» стало:

- создание книги «Добрый космос» с творческими рассказами и иллюстрациями детей;
- изготовление схем-карт созвездий, стенгазет, поделок, творческих работ для городских конкурсов и выставки в ДОУ;

- участие детей в городских конкурсах «О далеких мирах», «Сказки мудрого космоса», «Корабли будущего».

Работа по взаимодействию учителя-логопеда, воспитателя и родителей по проекту «Удивительный космос» способствовала развитию у детей с речевой патологией: ручного праксиса; сенсомоторных функций; физиологического и речевого дыхания; связной речи; творческой и познавательной активности, творческого воображения.

Слайды 22, 23, 24, 25

Работе по индивидуальной тетради уделяю особое внимание, потому что никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимости выполнения заданий с детьми в индивидуальной тетради, имеющими различные нарушения речи. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями заключается в выполнении последними заданий, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и звукопроизношению, т.е. по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренными коррекционно-образовательной программой.

Это задания по закреплению:

- временных представлений: сутки - утро, день, вечер, ночь, времени года «Назови и запомни признаки осени», месяцам «Запомни три месяца осени», дням недели «Обведи выходные дни красным карандашом»;

по обучению грамоте:

«Назови, запомни, раскрась зеленым карандашом согласную букву», «Читай, вставь пропущенные буквы», «Звуко-буквенный анализ слов», памятки;

развитию:

- связной речи при ответах на вопросы и пересказывании текстов «Зима», «Лиса», «Улетают журавли»;
- лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Один-много» в соответствии с лексической темой.

Используя, предложенный мною, для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность контролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении - во время игр, прогулок, походов в магазин, на рынок, в библиотеку, т.е. в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей способствует устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Слайды 26, 27

Эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи, определяю анкетным способом получения информации. Для этого разработала специальный вопросник (анкеты) для родителей детей, имеющих речевые нарушения, но дифференцированно с учетом тяжести

речевого дефекта (ФФНР и ОНР). Анкета является продуктом моей практической деятельности.

Слайд 28

Результаты анкетирования:

92% родителей считают, что проведение медикаментозного лечения способствовало устранению речевого дефекта ребенка;

84% родителей овладели простыми и эффективными средствами коррекционно-педагогической помощи ребенку;

100% родителей довольны подготовкой детей к овладению грамотой.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, родители (общественные эксперты), а с другой стороны – члены ПМПК. По данным ПМПК из 12 детей подготовительной группы в школу ушли с чистой речью – 11 человек, с рекомендацией по продолжению коррекционного обучения – 1 человек. Основная причина таких рекомендаций - невозможность в период дошкольного детства полной коррекции тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии, заикание и др. Участие родителей, как общественных экспертов результатов логопедической работы с детьми является одним из направлений сближения ДОО и семьи в ближайшем будущем.

Слайд 29

Полученные результаты убедили меня в правильности выбранного пути по взаимодействию учителя-логопеда и родителей, как одного из существенных условий повышения качества, результативности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, что способствовало:

- сближению интересов родителей и детского учреждения;
- достаточному включению родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;
- осознанному восприятию проблем речевого развития детей;
- выполнению рекомендаций ПМПК и ПМПк;
- созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;
- повышению педагогической компетентности.