

Министерство общего и профессионального образования РО
ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55

Мониторинг речевого развития дошкольников с ТНР

*(В рамках проведения областного онлайн-семинара по проблеме
«Система мониторинга по выявлению индивидуальных
особенностей развития детей с ОВЗ»)*



Подготовила:
учитель – логопед
Ажогина
Елена Николаевна

Актуальность

Нормативный аспект

- «Закон об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. РФ № 1155;
- Распоряжение МП РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09. 2019 года № Р-93.

Научно-методический аспект

- В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеется в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Практический аспект

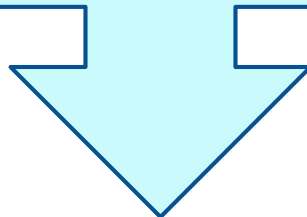
- Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.
- Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

3-й уровень сопровождения развития ребёнка:

- Дети с ОВЗ. Характерны основные и сопутствующие диагнозы.
- Дети имеют тяжёлые нарушения речевого развития: ОНР 2, 3 уровень, алалия, заикание.
- Имеются проблемы в развитии психических процессов, проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения.
- С трудом вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.
- Отмечается пониженная работоспособность, повышенная утомляемость.
- Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении специалистов.

Задачи логопедического обследования

Выявление особенностей общего и речевого обследования детей, состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи; сопоставления уровня развития языковых средств и их активизацией (использованием в речевой деятельности).



Мониторинг речевого развития детей с ТНР осуществляю в двух направлениях:

1. Определение уровня развития общих и речевых навыков дошкольников (4-7 лет):

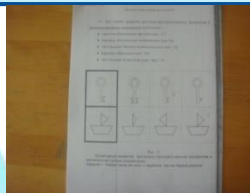
В основу мониторинга общего и речевого развития положены рекомендации Н.В. Нищевой.



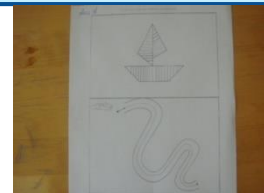
Обследование ребёнка с моторной алалией проводим по методике Л.И. Переслени, Т.Д. Фотековой.

2. Определение уровня развития зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму детей с ТНР (5-7 лет).

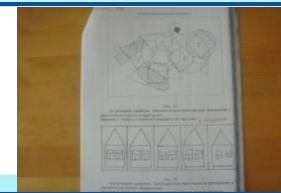
С целью определения уровня развития зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму используем комплект диагностических материалов под редакцией академика РАО М.М. Безруких.



«Одинаковые фигуры»



«Кораблик и дорожка»



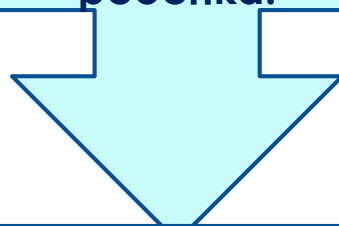
«Наложённые
изображения»

Мониторинг речевого развития детей с ТНР

Оценка состояния общего и речевого развития ребёнка

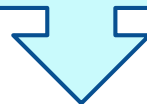
Выявление нарушений письменной речи (Сентябрь)

Речевая **карта** ребёнка с ОНР, заключение **по** результатам диагностики общего и речевого развития (лист оценки состояния общего и речевого развития детей), сводная **таблица** результатов диагностики по развитию зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму, **представление** учителя-логопеда на ППк ДОУ, коллегиальное заполнение карты развития ребёнка.



Промежуточная диагностика (Январь)

С детьми, у которых планируемые результаты не достигнуты или достижение имеет низкую оценку.



Выявление уровня усвоения программы

Выявление динамики в работе по предупреждению рисков школьных трудностей (Май)

Речевая карты, заключение по результатам диагностики (лист оценки состояния общего и речевого развития детей), сводная таблиц результатов диагностики по развитию зрительно-пространственных функций и подготовки руки к письму, сравнительная диаграмма на начало и конец года.

Модель обследования дошкольников с ОНР

Задача диагностики - выявление особенностей общего и речевого развития детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

I уровень
речевого
развития
(алалия)

Развитие
психичес-
ких
функций

Развитие
словаря

Исследование
импрессивной речи
*(понимание, показ по просьбе
логопеда предметов, картинок)*

II уровень
речевого
развития

Развитие
навыков
яз. анализа
и синтеза

Совершенс-
твование
грам. строя
речи

Развитие
связной
речи

Исследование
экспрессивной речи
(называние по картинкам)

III уровень
речевого
развития

Развитие
общей и
мелкой
моторики

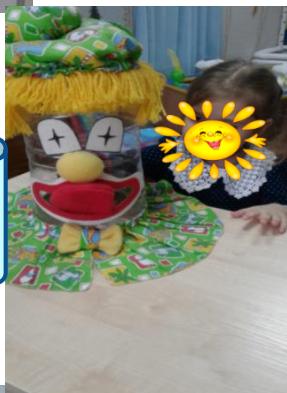
Развивающая предметно-
пространственная речевая среда

Предполагаемый результат: Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и определить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная речевая среда



Проведение
обследования в
игровой форме

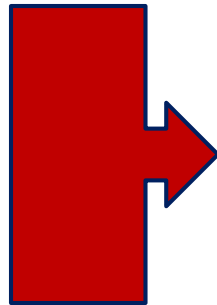


Использование
разных видов песка

Разделы диагностического обследования дошкольников с ОНР

**Сбор
анамне-
стических
данных**

**Алалия
(сенсорная и
моторная)
(I уровень
речевого
развития)**



Исследование поведения и эмоциональной сферы

Исследование сенсомоторного уровня развития

Исследование зрительного восприятия

Исследование моторики
(общая, ручная, пальчиковая)

Исследование ритма

Исследование импрессивной речи
(сенсорная алалия)

Исследование экспрессивной речи
(моторная алалия)

Обследование ребёнка с алалией



Проведение
обследования
в присутствии
родителей

Исследование
ручной моторики



Исследование
сенсомоторного
уровня развития



Исследование
общей моторики



Выявление
интереса к
играм



Исследование
понимания
речи

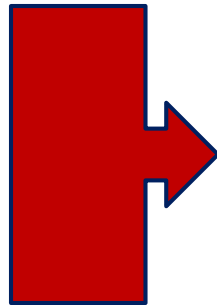


Исследование
ритма

Разделы диагностического обследования дошкольников с ОНР

**Сбор
анамне-
стических
данных**

**ОНР,
II,III уровень
речевого
развития)**



Исследование слухового восприятия

Исследование зрительного восприятия

Исследование восприятия пространственных представлений

Исследование состояния органов артикуляции

Исследование моторики (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная)

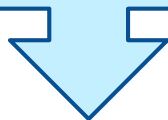
Исследование фонетической стороны речи

Исследование навыков фонематического восприятия

Исследование навыков фонематического анализа и синтеза

Исследование экспрессивной речи (активный словарь, грамматический строй речи, связная речь)

Особенности проведения обследования ребёнка с ОВЗ



- ❖ Длительность проведения логопедического обследования.
- ❖ Использование игровых ситуаций.
- ❖ Эмоциональная поддержка ребёнка.
- ❖ Учёт физического (усталость) и эмоционального (негативизм) состояния ребёнка.
- ❖ Учёт индивидуальных (неустойчивое внимание, общая соматическая ослабленность) и возрастных особенностей.



Вывод:

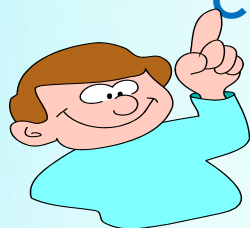
Мониторинг речевого развития

Выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности

Составление плана психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Выявление позитивных симптомов, компенсаторных возможностей, зоны ближайшего развития

УЧИТЕЛЬ—ЛОГОПЕД
АЖОГИНА
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
ПРИГЛАШАЕТ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ!



МБДОУ детский сад № 55
г. Новочеркасск,
Ул. Гвардейская 12 «А»
Телефон: 8 (86352) 3-29-89
e-mail mdou55@ihbox.ru

*Желаю
творческих
успехов!*