



ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО  
ММРЦ – МБДОУ детский сад № 55 г. Новочеркаска

**областной онлайн-семинар**

# **Мониторинг физического развития детей с ТНР**

Подготовила:  
Чекунова О.Н. инструктор по физической культуре

02.12.2020 г.





## Цель мониторинга -

анализ информации о состоянии физического развития ребенка для осуществления индивидуального подхода в планировании коррекционно – развивающего процесса и прогнозирования конечного результата.





## Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности ребенка.
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии ребенка .





# Система физического обследования состоит из двух разделов

## Физическое развитие

- Измерение длины и массы тела
- Функциональное состояние
- *(данные в медицинских картах)*

## Развитие физических качеств

- Уровень физической подготовленности
- *(диагностическое обследование)*





# Планирование деятельности

**Анализ  
медицинских  
карт**

**Заключение  
МПМПК**





**Медицинская карта**

**Диагностика  
физического  
развития**



**Экран здоровья**

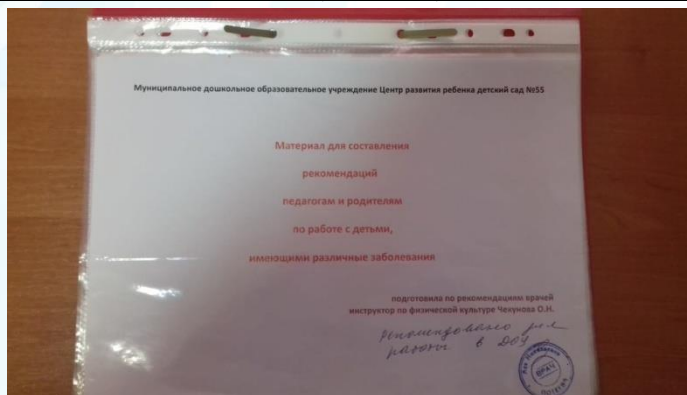


**Лист коррекционных  
занятий**



## Экран здоровья средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

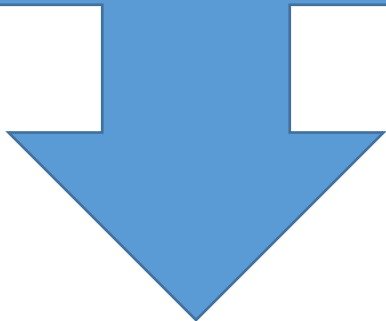
№ п/п	Ф.И. ребенка	Год рождения	Г.Зд	Ф.Г.	Г.Зак.	Диагноз	Примечания
1.			2	Подготовительная	2	Нарушение осанки, плоско-вальгусная постановка стоп, сколиоз	Искл: прыжки на жесткую поверхность, спрыгивания на жесткую опору, чистые висы.
2.			2	Подготовительная	2	Дальнозоркость обоих глаз	Гимнастика для глаз.
3.			3	Подготовительная	2	Врожденный порог сердца	Снижение нагрузки на 50%
4.			1	Основная	1	здоров	общий режим ДА, закаливания



# ЭКРАН ЗДОРОВЬЯ

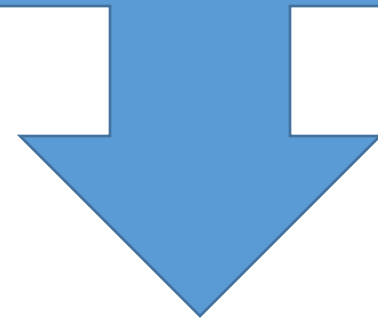
## Индивидуализация

- состояние здоровья
- основной и сопутствующий диагноз
- темп деятельности и работоспособности
- особенности характера, темперамента



## Дифференциация

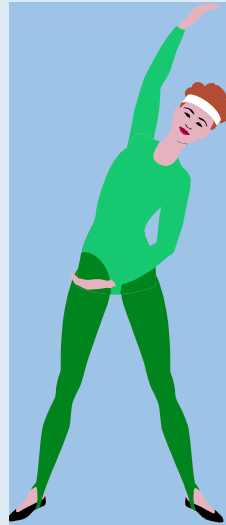
- группа здоровья
- уровень физического развития
- выявленные диагнозы
- по половому признаку





# Горизонтальный пластический балет

автор Н.Н. Ефименко





# Диагностика физического развития детей, программа Н.В. Нищевой, образовательная область «Физическое развитие»

## Диагностика физического развития



- ❖ распределить детей по группам с учетом выявленных диагнозов
- ❖ выявить детей для индивидуально-коррекционной работы
- ❖ определить направления профилактической работы



# Игровые задания и упражнения

Ходьба по гимнастической скамейке



Лазание по гимнастической стенке

Приставным шагом



Чередующимся шагом



Бросок мяча от груди



Бросок мяча из-за головы



Прыжок в длину с места на 50см



# Диагностические задания в средней группе детей с ТНР

## Начало года

- **Инструктор по физ.культуре**

- Соответствие норме
- Прыжки на месте
- Прыжки в длину
- Лазание по гимнастической стенке
- Ходьба по гимнастической скамейке
- Бросание и ловля мяча
- Двигательная активность

- **Воспитатель:**

- Appetit
- Сон
- Культурно-гигиенические навыки
- ОБЖ

## Конец года

- **Инструктор по физ.культуре**

- Соответствие норме
- Прыжки на месте
- Прыжки в длину
- Лазание по гимнастической стенке
- Ходьба по гимнастической скамейке
- Бросание и ловля мяча
- **Ходьба и бег**
- **Движение под музыку**

- **Воспитатель:**

- **Подвижные игры**

# Критерии оценки состояния развития ребенка по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ развитие»

## Программа Н.В. Нищевой, средний возраст, начало года

	<b>Высокий уровень – 3 балла</b>	<b>Средний уровень – 2 балла</b>	<b>Низкий уровень – 1 балл</b>
<i>Соответствие норме</i>	Уровень физического развития соответствует возрастной норме	Уровень физического развития практически соответствует возрастной норме.	Уровень физического развития практически соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.
<i>Прыжки на месте</i>	Ребенок может совершать прыжки на месте на 2 ногах	Ребенок может совершать прыжки на месте на 2 ногах, но делает это, проявляя моторную неловкость, раскоординированность, типичную для детей с ОНР.	Ребенок не может совершать прыжки на месте на 2 ногах
<i>Прыжки в длину</i>	Ребенок может совершать прыжки в длину с места на 50 см.	Ребенок может совершать прыжки в длину с места на 50 см, но делает это, проявляя моторную неловкость, раскоординированность типичную для детей с ОНР.	Ребенок не может совершать прыжки в длину с места на 50 см.
<i>Лазание по гимнастической стенке</i>	Ребенок может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом.	Ребенок может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом с небольшой помощью взрослого и делает это не вполне уверенно.	Ребенок не может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом.
<i>Ходьба по гимнастической скамейке</i>	Ребенок может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие.	Ребенок может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие при помощи взрослого.	Ребенок не может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие.
<i>Бросание и ловля мяча</i>	Ребенок может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.	Ребенок может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его, но проявляет при этом некоторую неловкость, часто роняет мяч.	Ребенок не может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.
<i>Двигательная активность</i>	Ребенок активно участвует в организованной взрослым ДА, проявляет активность во время бодрствования	Ребенок активно участвует в организованной взрослым ДА. Проявляет активность во время бодрствования, но часто перевозбуждается или быстро устает, становится вялым	Ребенок без желания участвует в организованной взрослым ДА. Не проявляет активности во время бодрствования, вял, пассивен или наоборот постоянно возбужден, двигателью расторможен, беспорядочен в действиях.
<i>Аппетит</i>	Ребенок хорошо ест, обладает здоровым аппетитом	Ребенок хорошо ест, обладает здоровым аппетитом, не капризничает за столом	Ребенок плохо ест, не обладает здоровым аппетитом, капризничает за столом
<i>Сон</i>	Ребенок быстро засыпает и спит спокойно	Ребенок достаточно быстро засыпает и спит спокойно	Ребенок плохо засыпает. Капризничает или плачет при засыпании. Спит беспокойно, вздрагивает во сне, часто просыпается.
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	У ребенка нет проблем со стулом. Умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.	У ребенка нет проблем со стулом. Умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.	У ребенка проблемы со стулом. Не умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться
<i>Основы безопасного образа жизни</i>	У ребенка сформированы представления об опасности	У ребенка сформированы представления об опасности, но он не всегда их выполняет	У ребенка не вполне сформированы представления об опасности. Он не держится за перила, спускаясь с лестницы, пытается бежать по лестнице, вырывает у взрослого руку, переходя улицу. Залезает на подоконник, не знает как вести себя с незнакомцами.



## Сводная таблица «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» средняя группа с ТНР (начало года)

№п/п	Ф.И. ребенка	Показатели развития											Уровень
		Соотв етстви е норме	Прыж ки на месте	Прыж ки в длину	Лазан ие по гимн стенке	Ходьб а по гимн скаме йке	Брос ание и ловл я мяча	Двиг атель ная акти внос ть	<i>АПП ЕТИ Т</i>	<i>СОН</i>	<i>КГН</i>	<i>ОБЖ</i>	
1		3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	Высокий
2		2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	Средний
3		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	Низкий

- 1 - низкий уровень (ребенок не может выполнить предложенные задания)  
2 – средний уровень (ребенок выполняет задания с помощью взрослого)  
3 – высокий уровень (ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно)

### Лист коррекционных занятий



# Направления работы с детьми, имеющими нарушения речи

развитие мелкой  
моторики пальцев  
рук

Развитие зрительно-  
пространственных  
ориентаций

развитие  
физиологическ  
ого и речевого  
дыхания

Развитие общей  
моторики,  
закрепление  
лексико-  
грамматических  
категорий

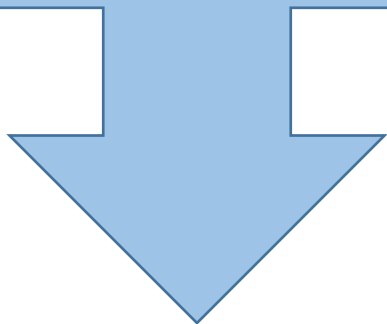
Развитие  
координации  
речи с  
движением,

развитие слухового  
внимания

# Диагностика усвоения программы (конец года)

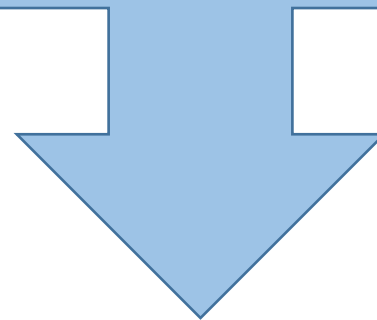
## Индивидуализация

Отслеживание  
динамики  
работы с ребенком  
прослеживается в  
листе  
коррекционных занятий



## Дифференциация

По завершению работы  
проводится итоговая  
диагностика и выносятся  
заключение с  
дальнейшими  
рекомендациями





**Спасибо за внимание!**

**Успехов  
в работе!**

