

**ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
ММРЦ – МБДОУ детский сад № 55 г. Новочеркаска
областной онлайн-семинар 02.12.2020**



**Старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 55
КАРГАЛОВА Н.А.**

***«Особенности построения системы
мониторинга по выявлению индивидуальных
особенностей развития детей с ОВЗ»***

Понятийный аппарат:

- **мониторинг** – (от латинского monitor) система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, а также обеспечивает необходимую информационную основу для принятия управленческих решений для достижения целей, предупреждение критических ситуаций.
- **диагностика** - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Нормативно-правовая база (федеральный уровень):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, **глава 11, статья 79.**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», **пункт 3.2.3.**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность», **пункты 36, 37.**
- Профстандарт: педагог-психолог (24.07.2015), педагог (05.08.2016), специалист в области воспитания (10.01.2017), ПДО (05.05.2018)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», **раз. 4**

Локальные акты МБДОУ детского сада № 55:

- Устав МБДОУ детского сада № 55, раздел «Образовательная деятельность», пункт 3.9.
- Договор с родителями, раздел «Взаимодействие сторон», обязанности исполнителя, пункт 3.3.10
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, 2019
- Положение о группе компенсирующей направленности, 2019
- Положение о логопедической помощи, 2020
- АООП ДО детей с ТНР на 2018-2021 учебный год
- Рабочие программы специалистов и воспитателей на 2020-2021 уч. год
- Новый полный пакет документов ППк
(разработан творческой группой педагогов-психологов г. Новочеркаска)



УСЛОВИЯ, созданные в МБДОУ детском саду № 55, для получения образования различных категорий воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ

Контингент детей

- **Всего 7 групп,** посещает 156 детей, из них:
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (64 чел),
- 2 группы общеразвивающей направленности,
- 2 группы оздоровительной направленности

Кадровые условия

- 100% укомплектованы
- Специалисты и воспитатели компенсирующих групп с высшим образованием, с высшей и первой категорией
- 100% прошли КПК и переподготовку

Учебно-методические

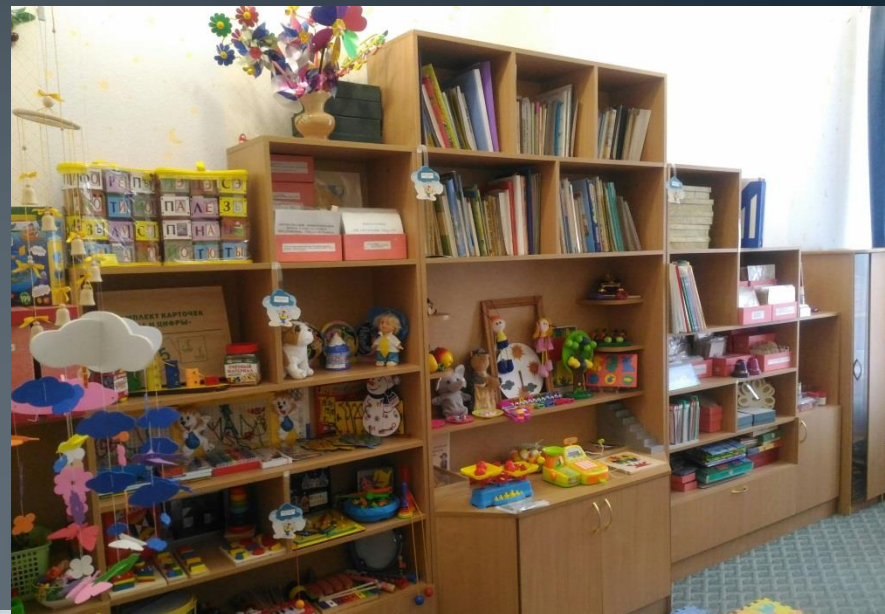
- полный набор пособий для педагогов, информационных материалов для работы с родителями, а также картотеки и наглядный демонстрационный материал к реализуемым программам и технологиям

Материально-технические

- Групповые помещения с речевыми и познавательными центрами
- Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога
- Спортивный и музыкальный залы
- Комната психомоторной коррекции и игровая комната
- Территория ДОУ



Кабинеты учителей-логопедов



Кабинет педагога-психолога

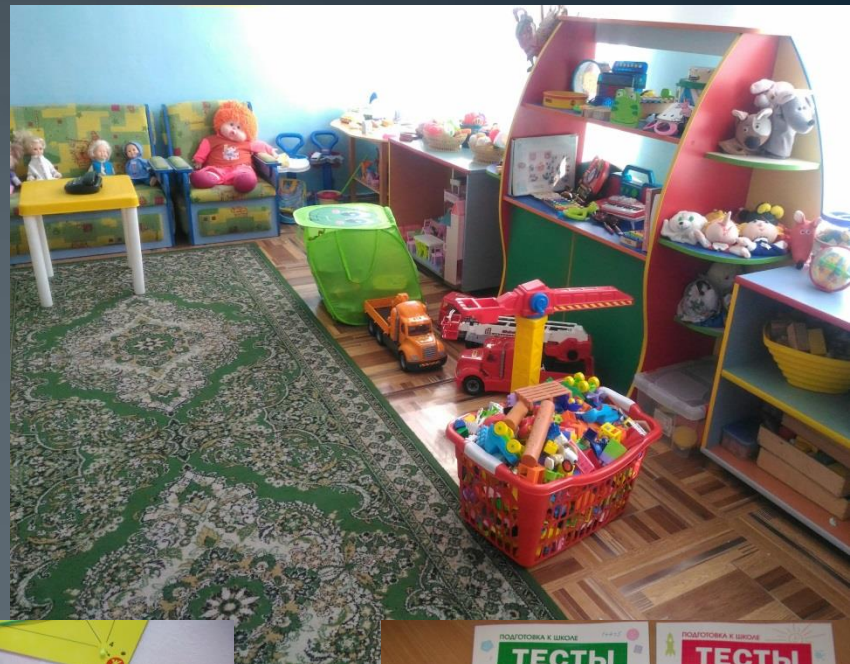


10 марта 2020 г.

Комната психомоторной коррекции и игровая комната



Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР



АООП ДО детей с ТНР

раздел 1.2.3.

Система мониторинга развития ребенка с ТНР

Вариант мониторинга УМК Н.В. Нищевой

- Система мониторинга общего и речевого развития ребенка с ОНР, 2012 год
- Оценка результатов мониторинга физического образования и воспитания детей логопедических групп, 2013 год
- Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР, 2015 год

Анализ и оптимизация (наш вариант до 2019 года)

- Разница в названиях мониторингов и таблиц
- Несоответствие сроков с учебным планом
- Недостаточно информативный мониторинг физического развития
- Отсутствие педагога-психолога

Областная экспериментальная площадка

Приказ МО и ПО Ростовской области от 24.04.2009 г. № 1085

«Взаимодействие педагогов в сопровождении коррекционно-образовательного процесса в условиях ДООУ комбинированного вида»

Базовое учреждение областной стажировочной площадки

Приказ МО и ПО Ростовской области от 23.09.2011 г. № 826

«Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в условиях ДООУ комбинированного вида»

Муниципальный методический ресурсный центр

Приказ МО и ПО Ростовской области от 29.01.2016 г. № 40

«Оптимизация модели взаимодействия педагогов ДООУ в создании специальных условий образования для детей ОВЗ»

раздел «Инновационная деятельность»

- **25.04.2017** Городской семинар для педагогов ДОУ "Организация образовательной деятельности на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития детей"
- **07.02.2018** Областной семинар-практикум для педагогов ДОУ "Организация образовательной деятельности на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ»
- **28.03.2018** Городская практическая консультация (2 занятия) "Использование инновационной образовательной технологии БОС в системе коррекционной работы учителя - логопеда", учитель - логопед Волик Е.Г.
- **23.04.2019** Городская консультация-практикум "Использование игр с различными видами песка в коррекции речевого развития детей с ОНР", учитель-логопед Ажогина Е.Н.
- **27.08.2019** Всероссийский (с международным участием) семинар-совещание «Создание условий для организации коррекционно-развивающей работы на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях поликультурного языкового пространства»
- **04.12.2019** Региональный методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в процессе реализации современных образовательных программ и технологий»

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Состояние здоровья, наличие медицинских диагнозов	В общем здоровый ребенок Не имеет серьезных отклонений в состоянии здоровья и уровне физического здоровья.	В общем здоровый ребенок Дети с возможным отставанием в физическом развитии (часто болеющий, соматически ослабленный ребенок)	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы	Ребенок с ОВЗ Характерны основные и сопутствующие диагнозы, сочетанные нарушения
Особенности речевого развития	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Нарушения речевого развития – ФФНР, дислалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 2, 3, 4 уровня, заикание, алалия	Тяжелые нарушения речевого развития – ОНР 1, 2 уровня, заикание, алалия
Особенности развития познавательной сферы	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме	Развитие психических процессов соответствует возрастной норме (проблемы в развитии 1-2 психических процессов)	Имеются проблемы в развитии всех психических процессов	Имеются нарушения в психическом развитии (ЗПР, СДВГ, ММД)
Особенности развития эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Развитие эмоционально-волевой сферы в пределах возрастной нормы	Имеются проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с особенностями поведения (конфликтность, агрессивность, тревожность)	Имеются нарушения поведения
Особенности общения	Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативу и активность в общении	Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, поведение адекватное	С трудом вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, избегание взаимодействия	Имеются нарушения в общении (РДА)
Индивидуальные особенности (темп и объем выполняемой работы, помощь взрос)	Высокая работоспособность и объем выполняемой работы, адекватно использует помощь взрослого	Достаточная работоспособность, адекватно использует помощь взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, частичное использование помощи взрослого	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, с трудом использует помощь взрослого
Уровень освоения программы	Усваивает ООП на высоком уровне, имеет предпосылки одаренности	Усваивает ООП (трудности в освоении 1-2 ОО), реализация парциальной программы	Усваивает АОП (трудности в освоении 1-2 ОО), разработка подгрупповой или индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Не усваивает (усваивает) АОП (трудности в освоении 2-3 ОО), разработка ИОП
Краткий вывод	Индивидуальная программа (план) развития предпосылок детской одаренности	Не нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (планирование индивидуальной работы)	Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении специалистов по коррекции	Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, наблюдении у врачей и медикаментозном лечении

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Специалисты	Воспитатель, ПДО	Воспитатель и специалист	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты	Воспитатель Ведущий специалист по проблеме Все специалисты Медицинские работники
Диагностика	Педагогическая диагностика усвоения ООП и дополнительных программ	Педагогическая диагностика усвоения ООП и парциальной программы	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов	Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка Обследование у врачей специалистов
Программа	Основной (усложненный) уровень ООП и дополнительные программы, программа по развитию детской одаренности	Основной (адаптивный) уровень ООП и парциальной программы	Адаптивный уровень АООП Коррекционно-развивающая программа специалиста	ИОП, индивидуальная программа (план) психолого-педагогического сопровождения
Формы усвоения программного материала	Фронтальные и подгрупповые занятия, кружки, секции, индивидуальная работа	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа	Фронтальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Способы, средства, приемы	Подбор индивидуального темпа и объема работы, повышенного уровня сложности заданий	Подбор индивидуального темпа и объема работы, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности	Подбор индивидуального темпа и объема работы, уровня сложности заданий, индивидуализация характера и объема помощи педагога ребенку, подключение дополнительных средств наглядности, медикаментозная поддержка ребенка
Результат	Усвоение ООП на высоком уровне, реализация индивидуальной программы развития предпосылок детской одаренности	Усвоение ООП, компенсация имеющихся трудностей	Положительная динамика в усвоении АООП, компенсация имеющихся речевых, интеллектуальных нарушений	Положительная динамика в усвоении индивидуальной программы, компенсация имеющихся нарушений

Модель мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в МБДОУ детском саду № 55

ЦЕЛЬ: комплексное изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Р

Ф

П

Х-Э

С-К

Педагог-психолог

Педагоги: **учитель-логопед, инструктор ФК**, музык. руководитель, воспитатель,

Сентябрь

+ Представление психолога на новых детей

сентябрь – учитель-логопед

+ Представление логопеда на новых детей

1-2 неделя сентября – воспитат, физрук, музрук

+ Представление воспитателя на новых детей

+ Коллегиальное заключение ППк и разработка ИПППС на вновь набранных детей ОВЗ

+ заключение МПМПК, согласие родителей = КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Педагог-психолог

Педагоги: воспитатель, учитель-логопед, инструктор ФК, музык. руководитель

Январь: по мере необходимости на отдельных детей

ИПППС: внесение корректировок

Педагог-психолог

Педагоги: воспитатель, учитель-логопед, инструктор ФК, музык. руководитель

май

май – логопед, 3-4 неделя мая – воспитат, физрук, музрук

ИПППС: планирование работы на следующий учебный год

РЕЗУЛЬТАТ: оптимизация коррекционно-развивающей работы и индивидуализация процесса психолого-педагогического сопровождения

стартовая

динамическая

финишная

Алгоритм стартового мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ

Вновь поступивший ребенок

- Адаптация в группе
- Психолого-педагогическая диагностика
- Заполнение речевой карты
- Представление на ППк
- Коллегиальное заключение
- Разработка ИПППС

Продолжающий обучение

- Психолого-педагогическая диагностика
- Дополнение речевой карты в соответствии с возрастом
- Внесение в ИПППС мероприятий на текущий учебный год

Технологические карты участников стартового мониторинга в МБДОУ детском саду № 55

ВОСПИТАТЕЛИ

Направление:	П	Р	Ф	Х-Э	С-К
Кто?	Воспитатель + Педагог-психолог	Воспитатель + Учитель-логопед	Воспитатель + Инструктор по ФК	Воспитатель + Музыкальный руководитель	Воспитатель
Что? НВ Нищева	Диагностика общего развития (познаватель но-речевое развитие)	Диагностика общего развития (познаватель но-речевое развитие)	Диагностика общего развития (физическое развитие)	Диагностика общего развития (художествен но-творческое развитие)	Диагностика общего развития (социально-личностное развитие)
Когда?	1-2 неделя сентября				
Чем?	Беседы. Упражнения. Задания. Дидактические игры.	Наблюдения за речевой активностью. Беседы. Упражнения. Задания. Дидактические игры.	Наблюдения за двигательной активностью, спортивным и подвижным и играми. Наблюдения за аппетитом, сном, к-г навыками	Наблюдение за творческой деятельностью. Беседы. Упражнения. Задания. Дидактические игры.	Наблюдение за свободной игрой, трудовой деятельностью. Специально-организованные ситуации. Беседы.
Зачем?	Выявление особенностей общего развития детей с ТНР				
Итог:	Листы индивидуального развития детей (сводная таблица) Представление воспитателя на нового ребенка для ППК				

СПЕЦИАЛИСТЫ

Направление:	П	Р	Ф	Х-Э
Кто?	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель
Что?	Углубленная диагностика психического развития.	Углубленная диагностика речевого развития.	Диагностика физического развития.	Диагностика музыкального развития
Когда?	Сентябрь		1-2 неделя сентября	
Чем?	Методики Керна-Йерасека, А.В. Семенович, И.Ю. Левченко, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова	Методики Н.В. Нищевой, М.М. Безруких, Л.И. Переслени, Т.Д. Фотековой	Анализ медицинских карт. Упражнения. Задания. Игры. Игровые тесты.	Беседы. Задания на пение, прослушивание, движения. Актерские этюды.
Зачем?	Системный анализ высших психических функций детей с ТНР	Выявление особенностей речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	Выявление особенностей физического развития детей с ТНР	Выявление особенностей музыкального развития детей с ТНР
Итог:	Индивидуальный профиль состояния психических функций. Сводная таблица. Представление педагога-психолога на нового ребенка для ППК.	Индивидуальная карта речевого развития ребенка ОНР. Представление учителя-логопеда на нового ребенка для ППК.	Экран здоровья. Листы индивидуального развития детей (сводная таблица)	Листы индивидуального развития детей (сводная таблица)

Приглашаем к взаимовыгодному сотрудничеству!!!

- Ростовская область
- Город Новочеркасск
- Улица Гвардейская 12 «А»
- Телефон 8 (8635) 23-29-89

- <http://gart55.npi-tu.ru>
- mdou55@inbox.ru

