

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБУ ДПО РО «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №55**

**ОБЛАСТНОЙ ОНЛАЙН-СЕМИНАР :  
«Система мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей  
развития детей с ОВЗ»**

**опыт работы  
«Мониторинг психического развития детей с ТНР»**

подготовила  
педагог-психолог  
МБДОУ детского сада №55  
Мелова Л.Н.

г. Новочеркасск  
декабрь 2020 г.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДО

*Приказ МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013  
«Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»  
П.3.2.3. ...при необходимости используется  
психологическая диагностика развития детей:*

выявление и изучение  
индивидуально-  
психологических  
особенностей детей

участие ребенка в  
психологической  
диагностике допускается с  
согласия его родителей

Психологическое сопровождение и проведение квалифицированной  
коррекции развития детей

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

*Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 24 июля 2015 г. N 514*

3.5. В рамках трудовой функции психологической  
диагностики детей:

скрининговые обследования  
(мониторинг) с целью анализа  
динамики психического  
развития, определение лиц,  
нуждающихся в  
психологической помощи

определение степени  
нарушений в психическом,  
личностном развитии  
детей

Составление психолого-педагогических заключений по результатам  
диагностического обследования с целью ориентации педагогов и  
родителей в проблемах личностного и социального развития детей

# «О КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОУ»

Приказ МО и ПО Ро №49 от 31.01.2011

*Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ*

*«О кабинете педагога-психолога в  
образовательном учреждении»*

Кабинет должен  
быть оснащен  
диагностическими  
методиками

Требования к  
методикам  
(должны соответствовать  
определенным  
требованиям)

# БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Содействие  
формированию  
личности ребенка

Приказ МО и ПО  
Ро №163 от  
24.03.2015

*«Об  
утверждении  
базового  
компонента  
деятельности  
педагога-  
психолога ОО  
Ростовской  
области»*

Определение  
причин  
нарушения  
личностного  
и познавательного  
развития  
ребенка

Преодоление  
нарушений  
в развитии  
ребенка

Создание  
психолого-  
педагогических  
условий  
преимущества в  
процессе  
непрерывного  
образования

# БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Приказ МО и ПО Ро №163 от 24.03.2015

«Содержание базового компонента деятельности педагога-психолога обеспечивается проведением диагностической, просветительской, консультативной, профилактической, развивающей и коррекционной работой»

Проведение скрининговой диагностики  
(отслеживание динамики развития и выявление негативных тенденций)

Проведение индивидуальной углубленной диагностики  
(определение причин нарушения личностного и познавательного развития)

**Заключение по результатам скрининга**

**Заполнение медкарты ребенка Приказ Минздрав РФ от 03.07.2000**

**Представление педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста**

# СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

•С вновь поступающими детьми раннего возраста после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу

•Базовая скрининговая программа , включающая оценку психического развития ребенка в 4, 5, 6 и 7 лет.

•За год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в медкарту должны быть вписаны результаты Керна-Йерасека

- Заключение по результатам скрининга
- Заполнение медкарты ребенка (стр.21) Приказ Минздрав РФ от 03.07.2000
- Направление ребенка на МПМПК

# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА (ИНДИВИДУАЛЬНО)

- Для определения причин нарушения личностного и познавательного развития

- Участие в работе ППк ДОУ предполагает проведение индивидуальной углубленной диагностики развития ребенка (на основе заключения МПМПК)
- Мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста
- Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста

- Представление педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста
- Разработка ИПППС ребенка с ОВЗ



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Комплексная  
нейропсихологическая коррекция  
и абилитация отклоняющегося  
развития  
А.В.Семенович

**«...Воздействие на сенсо –  
моторный уровень с  
учетом общих  
закономерностей развития  
вызывает активизацию в  
развитии всех ВПФ».**

Программа воспитания и обучения  
дошкольников с тяжелыми  
нарушениями речи  
Л.Б.Боряева

**«...Комплексная  
коррекционно-  
образовательная работа по  
преодолению системной  
речевой недостаточности  
предусматривает единство  
формирования речевых  
процессов, мышления и  
познавательной активности»**

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ

*СТРОИТСЯ С УЧЕТОМ:*

- ❖ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ,
- ❖ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- ❖ СЕНСОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ,
- ❖ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
- ❖ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ И ДРУГИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

*Модифицированная нейропсихологическая методика  
для обследования старших дошкольников  
(И. Ю. Левченко)*

*«Патопсихология: теория и практика»,  
М.: АСАДЕМА, 2000 г.*

\* Цель:

Системный анализ высших психических функций.

\* Задачи:

- Уточнение структуры нарушений познавательной деятельности ребенка.
- Выделение ведущего фактора нарушения
- Оценка потенциальных возможностей ребенка.

\* Диагностический инструментарий:

представлен в схеме обследования.

\* Оценка результатов:

пятибалльная система

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ЦВЕТОВОЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ ГНОЗИС)

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Подбор по образцу и называние цветов	
2	Подбор по образцу геометрических фигур	
3	Узнавание контурных изображений	
4	Узнавание перечеркнутых изображений	

## Оценка результатов:

5 баллов - все ответы правильные;

4 балла - правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам;

3 балла - самостоятельно справляется только лишь с более легкими вариантами заданий;

2 балла - и после организующей помощи задания выполняются с ошибками;

1 балл - не справляется ни с какими заданиями.

Гнозис - (познание, знание)- это способность узнавать предметы по чувственным восприятиям. Например, человек не только видит, но и узнает ранее виденные предметы (см. психологический словарь).

# ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Различение ритмических последовательностей. Ритмы задаются по следующей схеме: <i>//; ///; //...; ..//; ...//.</i>	

## Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания;

3 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи;

2 балла - правильные ответы единичны, несмотря на помощь;

1 балл - все ответы неправильные.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив	

## Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно;

4 балла - задания выполняются правильно, но замедленно;

3 балла - ребенок ориентируется в сторонах собственного тела, но с затруднением ориентируется в сторонах тела сидящего напротив;

2 балла - ребенок затрудняется в ориентировке в сторонах собственного тела, и тела сидящего напротив (ошибка исправляется самостоятельно);

1 балл - ребенок не ориентируется в сторонах собственного тела и сидящего напротив.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Дифференцировка пространственных понятий (рисунок геометрических фигур). Что слева от квадрата? Какие фигуры вверху рисунка?	

## Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно;

4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого;

2 балла - для выполнения задания требуется активная помощь взрослого;

1 балл - задания не выполняются.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Название части суток Какое сейчас время суток? Почему?	
2	Перечислить времена года Охарактеризовать текущее время года	
3	Перечислить дни недели Какой день недели сегодня, был вчера, наступит завтра?	

## Оценка результатов:

5 баллов -- все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого;

2 балла - для выполнения задания требуется активная помощь взрослого;

1 балл - задания не выполняются.



# КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Сложить разрезные картинки (разной конфигурации разреза): из 2-х, 3-х, 4-х фрагментов.	

## Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого;

2 балла - задания выполняются после демонстрации образца;

1 балл - задания не выполняются.

Праксис - организованное, координированное сознательное действие. Праксис может нарушаться при различных поражениях головного мозга (см. психологический словарь).

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Нарисовать без образца: домик, ромашку, елочку	

**Оценка результатов:**

5 баллов - правильное изображение предметов;

4 балла - отсутствие какой-либо незначительной детали рисунка;

3 балла - отсутствие какой-либо значительной детали рисунка;

2 балла - неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;

1 балл - отсутствие четкого изображения предмета.

# КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Нарисовать человека.	

## Оценка результатов:

5 баллов - нарисованная фигура имеет голову и все части лица, туловище, конечности, детали одежды. На голове есть волосы, руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги отогнуты;

4 балла - отсутствие незначительных деталей рисунка;

3 балла - фигура имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней;

2 балла - примитивный рисунок с головой и туловищем. Каждая конечность нарисована только одной линией;

1 балл - отсутствие четкого изображения туловища или обеих пар конечностей («головоног»). Каракули.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Анализ элементарных компонентов движений: их силы, точности, быстроты и координированности.	
2	Выявление синкинезий (пробы Заззо)	

## Оценка результатов:

5 баллов - задания выполняются без синкинезий;

4 балла - односторонние синкинезии в части заданий;

3 балла - односторонние синкинезии при выполнении каждого задания ;

2 балла - перекрестные синкинезии;

1 балл - двусторонние синкинезии.

Синкинезии - дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к движениям, выполняемым как преднамеренно, так и автоматически (движения рук при ходьбе) (см. психологический словарь)

# ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Оптико-кинестетическая организация движений: пробы на «праксис позы». Сложение по подражанию первого и второго пальцев в кольцо. Вытягивание второго и третьего пальцев (Зайчик), вытягивание второго и пятого пальцев(Коза).	

## Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно без помощи взрослого;

4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

3 балла - задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

2 балла - выполнить задания удастся только при помощи другой руки (разгибает пальцы другой рукой , удерживает их при возникновении синкинезий);

1 балл - задания не выполняются.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Зрительно-пространственная организация движений (проба Хэда)	

## **Оценка результатов:**

5 баллов - все задания выполняются правильно ( в предложенном темпе);

4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

3 балла - выполняются правильно 5-7 заданий, наблюдаются эхопраксии (явления истощения), ошибки замечаются и исправляются самостоятельно;

2 балла - эхопраксии возникают при выполнении первого задания и удерживаются при выполнении последующих, ошибки замечаются самостоятельно;

1 балл - стойкие эхопраксии, ошибки самостоятельно не замечаются..

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

№ п/п	Задание						Оценка в баллах
1	Заучивание 10 слов при 4-х кратном предъявлении						
		1	2	3	4	Через 30 мин	
	Дом						
	Кот						
	Лес						
	Зерно						
	Игла						
	Мост						
	Хлеб						
	Окно						
	Бра						
	Мед						
	ИТОГО						

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

## Оценка результатов:

5 баллов - непосредственное воспроизведение 10 слов, отсроченное - не менее 8 слов;

4 балла - в результате заучивания ребенок воспроизводит не менее 8 слов, при этом по мере повторения число воспроизводимых слов постепенно увеличивается; отсроченное воспроизведение - не менее 6 слов;

3 балла - в процессе заучивания воспроизводится не более 6-7 слов, отмечается неравномерность в процессе воспроизведения; единичные включения близких по смыслу слов; отсроченное воспроизведение - не более 5 слов;

2 балла - непосредственное воспроизведение менее 5 слов, отсроченное - 2-3 слова;

1 балл - непосредственное воспроизведение менее 5 слов, отсроченное - единичные слова .



# ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

## Беседа с ребенком:

1. Как тебя зовут?
2. Знаешь ли ты свою фамилию?
3. Сколько тебе лет?
4. Как зовут маму(папу, бабушку, дедушку)?
5. Где ты живешь? (на какой улице, в каком городе)?
6. Есть ли у тебя сестра или брат?
7. Как ее (его) зовут?
8. Сколько ей ( ему) лет?
9. Кто из вас старше? Ходит сестра или брат в школу или д/с?
10. Где работает мама (папа)?
11. Чем занимаются на своей работе?

Выводы: сделать заключение о возможности понимания вопросов и характере участия ребенка в диалоге. В зависимости от активности ребенка его участие в диалоге может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы - как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на вопросы.

# ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

## ИССЛЕДОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Классификация объектов по одному признаку - ЦВЕТ-( набор из 24 карточек с изображением геометрических фигур: 4 формы и 3 -х цветов) 2-х величин	
2	Классификация объектов по двум признакам - ФОРМА и ВЕЛИЧИНА	

### Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла - все задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы;

3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого;

2 балла - для выполнения задания требуется активная помощь взрослого;

1 балл - задания не выполняются.

# ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

№ п/п	Задание	Оценка в баллах
1	Сравнение и различение понятий (пары слов)	
2	Классификация предметов (карточки с предметными изображениями -одежда, игрушки, животные, посуда, мебель, транспорт)	
3	Исключение предметов ( 4-й лишний)	
4	Установление последовательности событий	

### Оценка результатов:

5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

3 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы;

2 балла - для выполнения задания требуется помощь взрослого;

1 балл - задания не выполняются даже после обучающего эксперимента

# ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение прямой линии
2. Проведение прямой линии слева направо
3. Проведение прямой линии сверху вниз
4. Проведение линии короче данной; длиннее данной
5. Соединение точек
6. Рисование волнистых и ломанных линий
7. Рисование геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг)
8. Рисование неотрывно графических рядов ( на удержание строчки)  
«заборчик», «цепочка».

## **Оценка результатов:**

5 баллов - графические навыки сформированы соответственно возрасту;

4 балла - задание выполняется медленно, неуверенно;

3 балла - задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги;

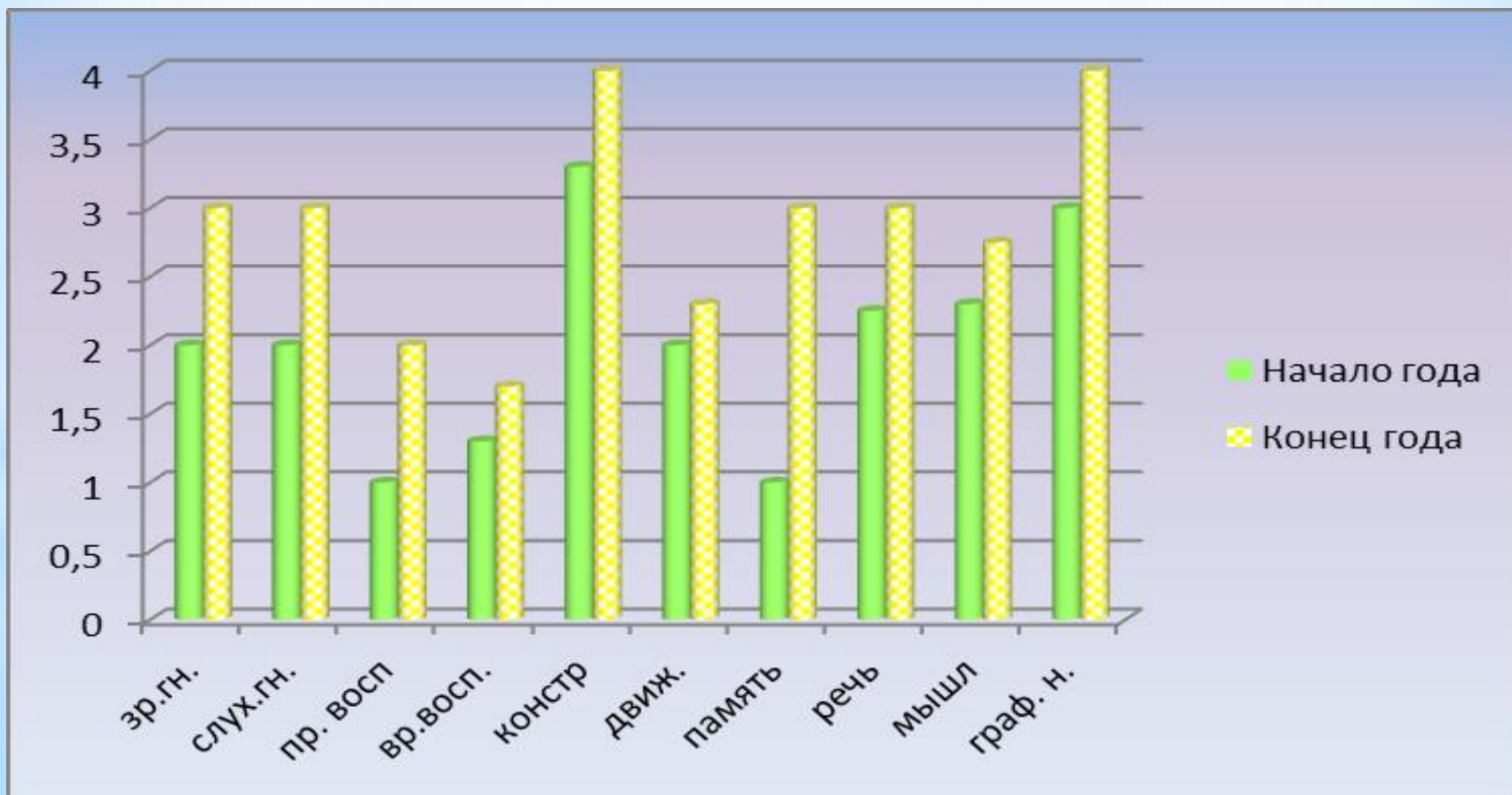
2 балла - нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии;

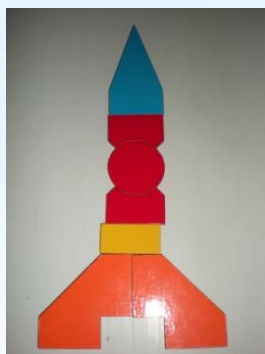
1 балл - задание не выполняется

# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

## Индивидуальный профиль состояния психических функций

Данные указаны в сравнении на начало и конец учебного года





СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

