

25 апреля 2017 года в МБДОУ детском саду № 55 проведен

семинар – практикум для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений города

«Организация образовательной деятельности на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития детей»

В работе семинара приняло участие 62 человека.



Педагог-психолог Мелова Л.Н. познакомила педагогов с процессом моделирования психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях развития ребенка.

Разноуровневая модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка			
Уровень	Цели	Задачи	Методы
Индивидуальное сопровождение	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (индивидуальные занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Групповое сопровождение	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (групповые занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Семейное сопровождение	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (семейные занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Интегрированное сопровождение	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (интегрированные занятия, игровые занятия, арт-терапия)

Взаимодействие педагогов на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка			
Уровень	Цели	Задачи	Методы
Индивидуальное	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (индивидуальные занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Групповое	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (групповые занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Семейное	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (семейные занятия, игровые занятия, арт-терапия)
Интегрированное	Выявление проблемных ситуаций, определение уровня развития ребенка	Методы диагностики (тесты, анкеты, интервью, наблюдение, анализ продуктов деятельности)	Методы коррекции (интегрированные занятия, игровые занятия, арт-терапия)



Старший воспитатель Каргалова Н.А. рассказала об особенностях конструирования образовательного процесса на разных уровнях психолого-педагогического сопровождения.

В практической части педагогами были представлены разнообразные формы работы с детьми 3 и 4 уровня психолого-педагогического сопровождения. Широко использованы современные коррекционно-развивающие программы и технологии Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой, В.В. Воскобович, Фребеля; элементы сказкотерапии, логоритмики, психогимнастики, песочной терапии, ИКТ и БОС технологии.



Физкультурно-речевое фронтальное занятие «На весенней лужайке», Инстр. по ФК Чекунова О.Н., воспитатель Старченко О.Н.

Интегрированное подгрупповое занятие «По тропинкам весны» учитель-логопед Ажогина Е.Н., воспитатель Голубович Е.М., музрук Ствякова И.Н.



Видеозапись индивидуального занятия «Телепередача о весне», учитель-логопед Волик Е.Г.



Тренинг для педагогов «БОС-технология» учитель-логопед Волик Е.Г.



Также на практикуме педагогам предоставили возможность активного участия в определении уровня психолого-педагогического сопровождения развития ребенка по заключениям МПМПК с последующей разработкой алгоритма индивидуальной образовательной программы. В тренинге педагоги освоили возможности инновационной образовательной технологии «БОС-здоровье» в работе с детьми ОВЗ.